Заместителю начальника отдела
государственного контроля (надзора) в
сфере образования
Идрисовой З.У

_____
(должность, фамилия, имя, отчество)

ОТЧЕТ
МБОУ «Майртупская средняя школа №3»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования)
об исполнении предписания об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании (лицензионных требований)

По результатам проверки, проведенной на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от "31" августа 2021 г. N 1112-п,
_____
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования)
было выдано предписание об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании (лицензионных требований) от "24" сентября 2021 г. N 173/21-ЛКН

N	Содержание нарушения	Принятые меры по устранению нарушений	Наименование документа, копия которого прилагается в качестве подтверждения устранения нарушения (Приложение 1)
1.	1. В части соблюдения квалификационных требований педагогическими работниками: 1.1.В нарушении части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в нарушении требований Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в образовательной организации учитель Нанаев Х.С. не имеет	Нанаев Х.С. учитель физической культуры, является студентом 4 курса заочного отделения КЧГУ, факультета физической	Приложение1. 1.1 Справка № 38-09 от29.09.2021г.

	дополнительного профессионального образования по направлению профессиональной деятельности	культуры	
2	2. В части соблюдения квалификационных требований педагогическими работниками: 2.1. В нарушении части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательной организации педагог-психолог (Ахматханова М.И.) не соответствует требованиям к квалификации, утверждённым профессиональным стандартом, а именно не имеет высшего образования по профильному направлению	Имеет высшее профильное образование	Приложение 2. 2.1. Копия диплома и выписка из приказа о переводе на другую должность
3	3.В части требовании к основным образовательным программам: 3.1.В нарушении части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в нарушении пункта 18.2.2 федерального государственного стандарта основного общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 ,планируемые результаты ,прописанные в рабочих программах учебных предметов ,не соответствуют результатам в основной образовательной программе основного общего образования, тематическое планирование в рабочих программах ,реализуются без учета рабочей программы воспитания; 3.2. В нарушении части 3 статьи 11 Федерального закона от 29	3.1Рабочие программы приведены в соответствие с основной образовательной программой основного общего образования, тематическое планирование составлена с учетом программы воспитания; 3.2. принята: инструкция по организации оценивания на	Приложение 3. 3.1. Рабочие программы https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education 3.2. Инструкция

	декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в нарушении подпункта 4 пункта 18.1.3 федерального государственного стандарта основного общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897,система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3.3 В нарушении части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в нарушении пункта 18.2.2 федерального государственного стандарта среднего общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 ,планируемые результаты ,прописанные в рабочих программах учебных предметов ,не соответствуют результатам в основной образовательной программе среднего общего образования,тематическое планирование в рабочих программах ,реализуются без учета рабочей программы воспитания; 3.4. В нарушении части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в нарушении подпункта 4 пункта 18.1.3 федерального государственного стандарта среднего общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года	уроках в основной школе (приложение № 2). 3.3. Рабочие программы приведены в соответствие с основной образовательной программой основного общего образования, тематическое планирование составлена с учетом программы воспитания; 3.4. приняты: 1.1. Инструкция по организации оценивания на уроках в начальной школе (приложение № 1). 1.2. Инструкция по организации оценивания на уроках в основной школе (приложение № 2).	3.3. Рабочие программы https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education 3.4. Инструкции https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

	№413,система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;		
4	4. В части принятия обязательных локальных нормативных актов: 4.1. В нарушение частей 12 и 15 статьи 60 Федерального закона от 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации отсутствует локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о переводе обучения, выдаваемой образовательной организацией; 4.2. В нарушение частей 12 и 15 статьи 60 Федерального закона от 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации отсутствуют копии справок об обучении или о периоде обучения,выданных образовательной организацией обучающимся Усаеву А.М.-З.,Абдулаеву А.Б.,Мусаевой Л.И. 4.3.В нарушении пункта 7 части 1статьи 34 Федерального закона от 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации отсутствует локальный нормативный акт, определяющий порядок и форму зачета организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в	Разработан локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о переводе обучения, выдаваемой образовательной организацией Приложены копии справок об обучении или о периоде обучения, выданных образовательной организацией обучающимся Усаеву А.М.-З., Абдулаеву А.Б. ,Мусаевой Л.И. Разработан локальный нормативный акт, определяющий порядок и форму зачета организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Приложение 4. 4.1. локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о переводе обучения, выдаваемой образовательной организацией 4.2. Справки Приложение 4. 4.3 локальный нормативный акт, определяющий порядок и форму зачета организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других

	других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5	**5. В части исполнения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:** 5.1. В нарушение подпункта «а» пункта 4 Приказа Министерства образования и науки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» при входе в образовательную организацию отсутствует вывеска с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Приложение 5.1. Фото
6	**6. В части исполнения порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности:** 6.1. В нарушение пункта 10 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления	Замечание учтено	Приложение 6. Заявление обучающегося о переводе в другую организацию и (или) о переводе в организацию из другой организации от 09.11.2021г.

	перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в образовательной организации отсутствуют письменные заявления обучающихся о переводе в другую организацию и (или) о переводе в организацию из другой организации за 2021 год (Абдулаев А.Б., Усаев А.М.-З.).		
7	**7. В части прав и свобод педагогических работников, гарантии их реализации:** 7.1. В нарушение части 6 статьи 47 Федерального закона 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации отсутствует локальный нормативный акт, определяющий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.	Разработан локальный нормативный акт, определяющий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.	Приложение 7 7.1. ЛНА, определяющий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.
8	**8. В части принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения:** 8.1. В нарушение части 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря от 2012 года № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации при принятии локального	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, приведен в соответствие с учетом мнение	Приложение 8. 8.1.Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

	нормативного акта, затягивающего права обучающихся, а именно: порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, не учитывая мнение родителя (законного представителя) обучающегося.	родителя (законного представителя) обучающегося.	несовершеннолетних обучающихся
9	**9. В части выполнения образовательной организацией функций, отнесенных к ее компетенции:** 9.1. В нарушение пункта 2 части 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация допустило к осуществлению образовательной деятельности педагогических работников (Борзаева Х.М.-Х., Юсупова З.С.-М.) без документов, подтверждающих наличие (отсутствие) судимости и (или) факта уголовного преследовании либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.	Приложены справки (Борзаева Х.М.-Х., Юсупова З.С.-М.) подтверждающих наличие (отсутствие) судимости и (или) факта уголовного преследовании либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.	Приложение 9. 9.1. справка Юсуповой З.С.-М. подтверждающее наличие (отсутствие) судимости и (или) факта уголовного преследовании либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям. № 095/18162-Е от 23.9.2021г. Справка Борзаевой Х.М-Х. № 095/27263 от 22.12.2021г.
10	**10. В части соблюдения информационной открытости образовательной организации:** 10.1 В нарушении части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля		Приложение 10. 10.1 Фото

	2013 года № 582 и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» на официальном сайте образовательной организации (mairtupssh3.edu95.ru) отсутствует следующая информация (в том числе копии документов): **В подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (данный раздел отсутствует):** - о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления); **В подразделе «Документы»:** - предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии); - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - режим занятий, обучающихся; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителям	**В подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»: добавлен раздел** - о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления); **В подразделе «Документы»:** опубликованы предписание органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: -режим занятий, обучающихся; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/49/structure https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/48/documents

	(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. **В подразделе «Образование»:** - а) о реализуемых образовательный программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: - форм обучения; - нормативного срока обучения; - языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); - учебный предметов, курсов, дисциплин (моделей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; - об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3,4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: - об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; - о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; - в) о численности обучающихся, в том числе: - об общей численности обучающихся; - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - о численности обучающихся по договорам об образовании, заключенных при приеме на обучение за счет средств	**В подразделе«Образование»:** опубликована информация: а) о реализуемых образовательный программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: - форм обучения; - нормативного срока обучения; - языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); - учебный предметов, курсов, дисциплин (моделей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; - об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3,4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: - об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; - о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; - в) о численности обучающихся, в том числе: - об общей численности обучающихся; - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - о численности обучающихся по договорам об образовании,	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

	физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделение численности обучающихся, являющиеся иностранными гражданами).	заключенных при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделение численности обучающихся, являющиеся иностранными гражданами).	
	В подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»: - а) о руководстве образовательной организации, в том числе: - контактные телефоны; - адрес электронной почты; - б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: - контактные телефоны; - адрес электронной почты; - в) персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: - квалификация; - наименования направления подготовки и (или) специальности; - ученая степень (при наличии); - ученое звание (при наличии); - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); - общий стаж работы; - стаж работы по специальности; - преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).	**В подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический)** опубликована информация: а) о руководстве образовательной организации, в том числе: - контактные телефоны; - адрес электронной почты; - б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: - контактные телефоны; - адрес электронной почты; - в) персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: - квалификация; - наименования направления подготовки и (или) специальности; - ученая степень (при наличии); - ученое звание (при наличии); - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); - общий стаж работы; - стаж работы по специальности; - преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/35/teaching-staff
	В подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»:	**В подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»**	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/40/documents

	- об оборудованных учебных кабинетах; - об объектах для проведения практических занятий; - о библиотеке(ах); - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания обучающихся; - об условиях охраны здоровья обучающихся; - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	опубликована информация: - об оборудованных учебных кабинетах; - об объектах для проведения практических занятий; - о библиотеке(ах); - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания обучающихся; - об условиях охраны здоровья обучающихся; - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	
	В подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»: -а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: - за счет бюджетный ассигнований федерального бюджета; - за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; - за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг; - б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; - в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	**В подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»:** Опубликована информация а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: - за счет бюджетный ассигнований федерального бюджета; - за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; - за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг; - б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; - в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/41/documents
	В подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»: - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц.	**В подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»** опубликована информация: - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов; - количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/402/vacant-places

	В подразделе «Доступная среда»: - о специально оборудованных учебных кабинетах; - об субъектах для проведения практических занятий, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о библиотеке(ах), приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об объектах спорта, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о средствах обучения и воспитания, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	физических и (или) юридических лиц. **В подразделе «Доступная среда»:** опубликована информация: - о специально оборудованных учебных кабинетах; - об субъектах для проведения практических занятий, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о библиотеке(ах), приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об объектах спорта, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о средствах обучения и воспитания, приспособленных для исполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	https://mairtupssh3.edu95.ru/institution/42/documents

Руководитель _____ Нанаева Э.Р.
(подпись) Ф.И.О.

МП

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный» Университет имени У.Д. Алиева

УПРАВЛЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ленина ул., д. 29, Карачаевск,
Карачаево-Черкесская Республика, 369200
Тел.: 8(87879) 2-80-66
29.09.2021 № 38-09

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Наневу Камзату Самгелевичу

В том, что он (она) действительно является студентом

4 курса заочного отделения ИУГЗ

факультета физической культуры
(института, факультета)

программы 44.03.01 Педагогическое образование
(бакалавриата, магистерской программы)

„Физическая культура"
(профиль)

Приказ о зачислении №1315-09 от «26» 10 2018 г. на 1 курс. Срок обучения 5 лет

Лицензия на ведение образовательной деятельности Серии 90Л01, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, регистрационный номер 1657 от 17 сентября 2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации № 1637 от 21 января 2016 года. Срок действия свидетельства до 21 января 2022 года. Серия 90А01 № 0001730

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ю.А. Джаубаев
декан ФФК

Приложение 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный
Federal State Educational Budget Establishment Institution of Higher Education
«Chechen state pedagogical university»

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

102005 0942785

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

3646

Дата выдачи

3 февраля 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Ахматханова
Мадина Имрановна

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии

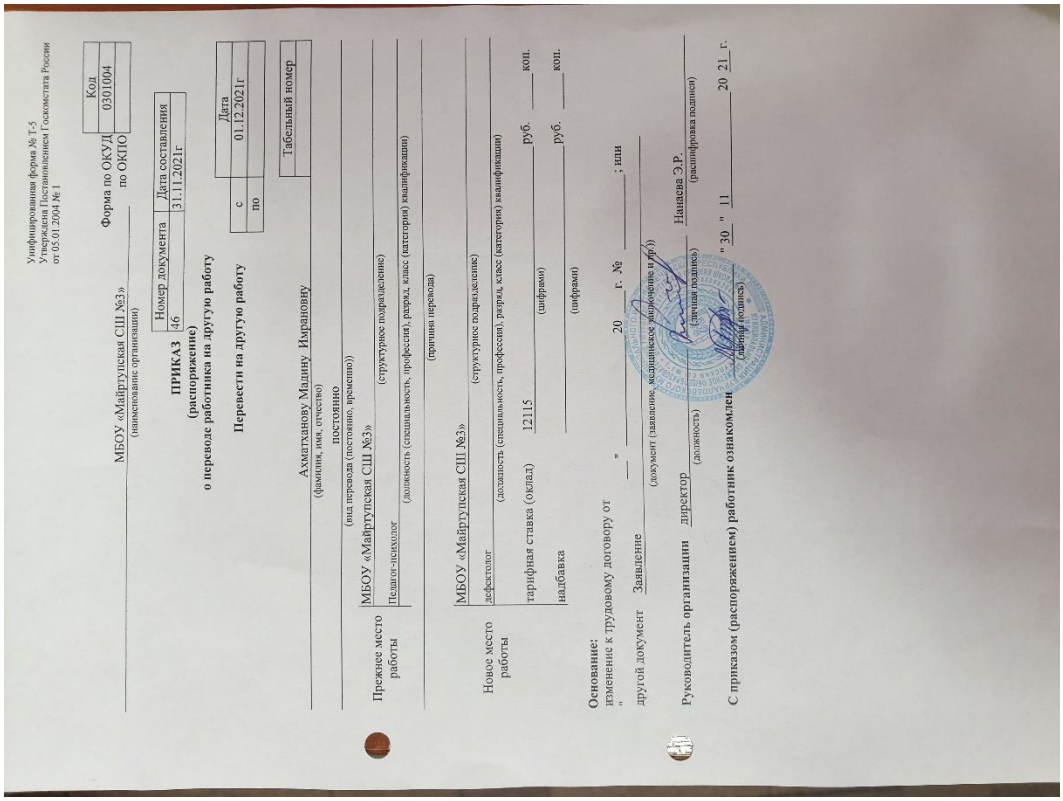
присвоена квалификация

бакалавр

Протокол № 2-10 от «02» февраля 2021 г.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии Салатаев М.А.

Руководитель образовательной организации Байханов И.Б.



Унифицированная форма № Т-5
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

МБОУ «Майртупская СШ №3» (наименование организации)

Форма по ОКУД 0301004
по ОКПО

ПРИКАЗ (распоряжение) о переводе работника на другую работу

Номер документа 46
Дата составления 31.11.2021г

Перевести на другую работу

с 01.12.2021г
по

Ахматханову Мадину Имрановну
(фамилия, имя, отчество)

Табельный номер

постоянно
(вид перевода (постоянно, временно))

Прежнее место работы: МБОУ «Майртупская СШ №3» (структурное подразделение); Педагог-психолог (должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

(причина перевода)

Новое место работы: МБОУ «Майртупская СШ №3» (структурное подразделение); дефектолог (должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

тарифная ставка (оклад) 12115 (цифрами) руб. ___ коп.

надбавка (цифрами) руб. ___ коп.

Основание:
изменение к трудовому договору от "___" ___ 20___ г. № ___; или
другой документ Заявление
(документ (заявление, медицинское заключение и пр.))

Руководитель организации директор Наиаева Э.Р.
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен "30" 11 20 21 г.
(личная подпись)

Приложение 3.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Майртупская средняя школа № 3»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета	приказом директора
Протокол № 2 от «12» 11. 2021г.	Приказ № 179 от «12» 11. 2021г.

Рабочая программа 7-9 классов

« *Физика*»

Учитель:

8. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

Личностными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- **Метапредметными результатами** обучения физике в 7-9 классах являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы
- (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

Понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие

электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

Использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

Описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

Анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

Приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Раздел II

2. Содержание учебного предмета «Физика» на уровнеосновного общего образования

7 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

8. **Введение (5 ч)**

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1.Определение цены деления измерительного прибора.

II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов.)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2.Измерение размеров малых тел.

III. Взаимодействие тел. (23 час.)

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Фронтальные лабораторные работы.

3.Измерение массы тела на рычажных весах.

4.Измерение объема тела.

5.Определение плотности твердого вещества.

6.Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

IV Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа.

7.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8.Выяснение условий плавания тела в жидкости.

V. Работа и мощность. Энергия. (16 часов.)

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальная лабораторная работа.

9.Выяснение условия равновесия рычага.

10.Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

8. **Тепловые явления (24 часа)**

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

2.Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

3.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

II. Электрические явления и электромагнитные явления (34часа)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока

Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы.

4.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

5.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6.Регулирование силы тока реостатом.

7.Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

8.Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

III. Световые явления. (10 часов)

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

11.Изучение законов отражения света

12.Наблюдение явления преломления света

13.Получение изображения при помощи линзы.

Резерв -2час

9 класс

(105 часов, 3 часа в неделю)

8. **Законы взаимодействия и движения тел. (23 часов)**

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

Фронтальные лабораторные работы.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2.Измерение ускорения свободного падения.

II. Механические колебания и волны. Звук. (12часов)

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука/ Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

Фронтальная лабораторная работа.

3.Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

III. Электромагнитные явления. (19 часов)

Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока.

Электромагнитное поле. Неоднородное и неоднородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная волна.

Фронтальная лабораторная работа.

4.Изучение явления электромагнитной индукции.

I V. Строение атома и атомного ядра (14 часов)

Радиоактивность. Альфа-, бетта- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре.

Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

Фронтальная лабораторная работа.

5.Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

6.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной (5часов)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Физика и физические методы изучения природы	4
2.	Механические явления	36
3.	Тепловые явления	24
4.	Повторение/ резерв	6
5.	**Итого**	70

8 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Тепловые явления	24
2.	Электрические явления	25
3.	Электромагнитные явления	6
4.	Световые явления	8
	Повторение/ резерв	5
5.	**Итого**	70

9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Законы взаимодействия и движения тел	34
2.	Механические колебания и волны. Звук	16
3.	Электромагнитное поле	26
4.	Строение атома и атомного ядра	19
5.	Строение и эволюция Вселенной	5
6.	Повторение/ резерв	2
7.	**Итого**	102

класс	№ Раздела, название	Вопросы воспитания
7 класс		
	Раздел 1. Введение	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы. Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики. Изучать правила техники безопасности в кабинете физики.
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	Объяснять строение веществ с точки зрения физики. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 3. Взаимодействие тел	Овладевать средствами описания движения Классифицировать, объяснять полученные результаты, делать выводы. Развивать внимательность, собранность. Соблюдать правила дорожного движения. Соблюдать правила поведения на уроке физики. Формировать бережное отношение к школьному оборудованию. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	Формировать ценностное отношение друг к другу, учителю. Формировать отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры. Формировать устойчивость познавательного интереса к изучению физики. Соблюдать технику безопасности. Уметь использовать способы измерения давления в быту и технике. Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
8 класс		

	Раздел 1. Тепловые явления	Применять знания о тепловых явлениях для задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Уметь использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин**:** массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха. Приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций. Формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 2. Электрические явления	Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Предвидеть возможные результаты своих действий. Осознавать роль отечественных ученых в изучении электрических явлений. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 3. Электромагнитные явления	Убеждать в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 4. Световые явления	Формировать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники. Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
9 класс		
	Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел	Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 2. Механические	Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые,

	колебания и волны. Звук	экологические, – и роль физики в решении этих проблем. Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 3. Электромагнитное поле	Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 4. Строение атома и атомного ядра	Использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы. Понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования. Понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
	Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной	Осознавать ценность научных исследований, роль астрономии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни.

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ «Майртупская СШ №3»)

МУ «Курчалойн муниципальни кIоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«№3 ЙОЛУ МАЙРТУЬПАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «№3 йолу Майртуьпара ЮШ»)

ПРИКАЗ

01 октября 2021 г. **№** 15811

с.Майртуп

Об утверждении инструктивно-методических документов
для МБОУ «Майртупская СШ №3»

На основании приказа Министерства образования и науки ЧР №691-к от 10.06.2021г, в целях обеспечения объективного критериального оценивания достижения обучающимися планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, соблюдения единого орфографического режима в оформлении письменных работ учащихся начальных классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие инструктивно-методические документы:

1.1. Инструкция по организации оценивания на уроках в начальной школе (приложение № 1).

1.2. Инструкция по организации оценивания на уроках в основной школе (приложение № 2).

1.3. Соблюдение единого орфографического режима в начальной школе (приложение № 3).

2.Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Магомадову М.Б.

Директор Э.Р.Нанаева

С приказом ознокомлена: Магомадова М.Б.

МБОУ «Майртупская средняя школа №3»

Приложение №2

к приказу №158/1 от 01.10.2021г.

ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Инструкция составлена в помощь учителям основной школы и описывает, ЧТО и КАК оценивать на уроках в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ФГОС ООО устанавливают *обязательность формирования и оценивания достижения обучающимися трех групп образовательных результатов*: предметных, личностных и метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В ПООП ООО учителям основной школы рекомендуется опираться на передовой международный опыт оценивания (PISA, TIMSS), который смещает акценты с оценки отдельных, изолированных умений обучающихся на интегрированную и междисциплинарную оценку, оценку межпредметных знаний, умений переносить знания из одного предмета в другой, универсальных учебных действий. К наиболее благоприятным условиям достижения этих результатов в основной школе справедливо относят выполнение учебного исследования, подготовку проектов, самостоятельную работу обучающихся с информацией на основе использования ИКТ.

Трудности оценивания метапредметных результатов на уроках связаны, прежде всего, с особенностями их формирования.

Процесс формирования метапредметных результатов отличается от предметных результатов тем, что *действия осваиваются во взаимосвязи друг с другом, опираясь друг на друга, помогая друг другу.* Это означает, что обучающиеся не просто переходят от выполнения более простых операций в составе метапредметного действия к более сложным операциям, а постепенно осуществляют их *интеграцию в целостную систему взаимосвязанных метапредметных, предметных и личностных действий, которые они уже умеют выполнять.* Поэтому так важно вести работу по формированию и оцениванию *связанных групп* универсальных учебных действий, а не набора отдельных действий из разных групп результатов. Все универсальные учебные действия – это действия с учебным (предметным) материалом, и именно они обеспечивают создание целостной картины мира у обучающихся.

Для формирования и оценки универсальных учебных действий учителю требуются, прежде всего, адекватные средства оценивания,

которые позволяют наблюдать на уроках за процессом их формирования у каждого обучающегося, оперативно выявлять достигнутый обучающимися уровень сформированности действий, корректировать полноту и правильность выполнения действий, входящих в состав метапредметного умения.

В практике текущего оценивания на уроках в основной школе наблюдается:

внимание учителя только к *конечному результату выполнения заданий* на уроке *и отсутствие оценивания (отслеживания) процесса* получения этого результата, что не позволяет учителю целенаправленно управлять процессом формирования деятельностных результатов обучающихся;

отсутствие *комплексного оценивания,* то есть оценивания на уроках *взаимосвязанных действий обучающихся* из всех трех групп предметных, личностных и метапредметных результатов;

преобладание *выборочного оценивания результатов обучающихся,* как правило, только предметных и познавательных действий, включая действия смыслового чтения;

фрагментарный охват обучающихся, чьи результаты учитель успевает оценить на одном уроке и, как следствие, малое количество отметок за урок, неполнота картины об особенностях достижения запланированных результатов каждым обучащимся, отсутствие у учителя возможности оперативно корректировать действия на последующих уроках;

отсутствие на уроках *регулярной работы* по *развитию оценочной самостоятельности* обучающихся 5-9 классов.

Сегодня уже разработаны способы решения указанных проблем текущего оценивания на уроках. Описаны технологии формирующего (развивающего) оценивания на уроке, созданы средства для бинарного и критериального оценивания, карты наблюдений и листы самооценки обучающихся.

В локальных актах «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися» и «Положении о текущем оценивании» школы прописывают единые критерии (требования) к оцениванию портфолио обучающихся, результатов

учебных исследований и проектов, устанавливают единые формы карт наблюдений учителей на уроке, листы самооценки обучающихся, при использовании 100-балльной (тестовой) шкалы для каждого предмета принимают систему перевода её в 5-балльную. Все это важно знать каждому учителю и уметь использовать в своей ежедневной работе.

Для того, чтобы выполнять требование ФГОС ООО к реализации ***системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке*** образовательных достижений обучающихся, в данной Инструкции отражаются все шаги текущего оценивания на уроке, ведь именно это оценивание задает обучающимся основные ориентиры, какие образовательные результаты являются обязательными для достижения и успешного образования.

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ОЦЕНИВАНИЮ НА УРОКЕ

Оценивание на уроке – это процесс соотнесения достигнутых результатов обучающихся с планируемыми. Поэтому начинать надо с четкого определения планируемых результатов урока.

1. Опишите, на освоение (или применение) каких действий (предметных, метапредметных и личностных) направлен Ваш урок по конкретной теме.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемые результаты должны быть *выражены в деятельностной форме,* то есть должны *описывать те действия обучающихся*, на освоение (или применение) которых направлен урок.

Все *запланированные результаты* урока подлежат *обязательному оцениванию на уроке. Общее количество* планируемых результатов на один урок должно быть соразмерным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (для основной школы – не более 7-9 результатов на один урок).

1.1. Уточните, какие группы образовательных результатов указаны в поурочных планируемых результатах авторами УМК, который Вы используете в работе.

Обратите внимание, что авторы УМК для основной школы обычно описывают поурочные планируемые результаты из *группы*

предметных и познавательных действий.

Планирование метапредметных и личностных результатов урока зависит от особенностей обучающихся, учебного предмета и того, что записано в междисциплинарной «Программе развития универсальных учебных действий», которая разработана в Вашей школе на основе ПООП ООО.

Значит, *для комплексного оценивания результатов обучающихся* на уроке Вы должны добавить *регулятивные и коммуникативные действия* (из группы метапредметных результатов), личностные результаты.

В зависимости от содержания урока, в планируемые результаты может быть включено *действие с межпредметными понятиями.*

1.2. Дополните планируемые результаты урока регулятивными, коммуникативными и личностными.

Регулятивные результаты урока должны описывать, как на данном этапе изучения темы (на конкретном уроке) обучающиеся ставят учебные цели, планируют этапы ее достижения, выполняют рефлексию, самоанализ, самоконтроль и самооценку своих действий и результатов. Иначе говоря, это действия, благодаря которым подростки 5-9 классов учатся организовывать свою деятельность.

Примеры описания регулятивных результатов обучающихся в деятельностной форме:

Действия целеполагания:

Формулируют вопросы к теме урока «...»

Определяют известное и неизвестное в теме урока «...»

Ставят учебную цель по теме урока «...»

Отвечают на вопрос: Чему научатся, выполняя упражнение (решая задачу, читая текст, работая с данными диаграммы или графика, заполняя таблицу.

Отвечают на вопрос: Какие знания и умения понадобятся для выполнения упражнения (решения задачи, понимания текста и так далее).

Отвечают на вопрос: Что надо уметь, чтобы ... и другие .

Действия планирования достижения учебной цели:

Определяют состав и порядок выполнения действий для достижения цели.

Составляют развернутый план своих действий, указывая в нем нужные средства для выполнения каждого действия (например, справочники, интернет, таблица данных..., схема ...)

и другие .

Действия поэтапного достижения учебной цели:

Ставят цель работы с текстом «...»

Устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Оценивают содержание и форму текста «...»

Находят или создают недостающую информацию для достижения учебной цели, решения задачи отдельного этапа, выполнения задания

Запрашивают у учителя недостающую информацию, к которой не имеют доступа на уроке

Формулируют точные вопросы для запроса информации у учителя или в поисковых системах интернета

Визуализируют данные для удобства их анализа

и другие .

Действия самоконтроля, самооценки и рефлексии достижения учебной цели:

Сравнивают полученный результат с исходной задачей: достигнуто ли решение

Оценивают, в чем сильные и слабые стороны полученного результата

Обосновывают правильность полученного результата

Обосновывают несколько способов получения результата

Оценивают применимость решения в новых условиях

Фиксируют выполненные действия и полученные результаты

Оценивают свои действия: какие удалось выполнить хорошо (верно), какие действия требуется улучшить

Оценивают свое эмоциональное состояние на уроке

и другие .

Коммуникативные результаты урока должны описывать, как для достижения учебной цели на уроке обучающиеся взаимодействуют друг с другом и с учителем, в чем провяляется их сотрудничество, как они распределяют общую работу между собой, как слушают друг друга, выражают свое согласие или возражают.

Примеры описания коммуникативных результатов обучающихся в деятельностной форме:

Определяют общую цель работы на основе обсуждения 2-х и более мнений в группе

Составляют план действий группы (состав и порядок выполнения действий)

Распределяют части задания (обязанности) между участниками группы

Договариваются о правилах совместной работы (например, не перебивать друг друга, слушать внимательно, помогать друг другу)

Оценивают свое отношение к другим участникам группы

Оценивают отношение других участников группы к себе

и другие

Личностные результаты урока должны описывать, какой ценностный, нравственно-этический опыт приобретают обучающиеся, благодаря особенностям учебного материала. Личностные результаты оцениваются неперсонифицированно, на уровне школы, с учетом урочной и внеурочной деятельности. За эти результаты не ставится отметка.

Но планировать отдельные личностные результаты на каждый урок нужно для того, чтобы способствовать формированию конструктивной жизненной позиции, позитивных ценностных установок, часто не осознаваемых подростками.

Примеры описания личностных результатов обучающихся в деятельностной форме:

Отвечают на вопрос: Что считаете самым ценным в

отношениях участников своей группы?

Отвечают на вопрос: Что считаете самым полезным в правилах совместной работы своей группы?

Отвечают на вопрос: Какие личные качества помогают в совместной работе? Какие – мешают?

Отвечают на вопрос: Какие качества нужны лидеру группы?

и другие

1.3. Попробуйте описать достижение запланированных результатов урока по уровням. Для этого укажите четко и однозначно, в чем состоит достижение каждого результата обучающимися *на базовом уровне*, в чем проявляется достижение того же результата *ниже и выше базового уровня*.

Примеры глаголов для описания результатов на базовом уровне: *Обучающиеся характеризуют…, объясняют…, устанавливают…, обобщают…, конкретизируют…, выявляют…, используют …, применяют…*

Примеры глаголов для описания результатов ниже базового уровня: *Обучающиеся называют…, перечисляют…, приводят примеры…, описывают…, определяют…, указывают…, выделяют…, распределяют…*

Примеры глаголов для описания результатов выше базового уровня: *Обучающиеся анализируют…, оценивают…, интегрируют…, выбирают…, структурируют…, исследуют…, разрабатывают …*

Используйте известную классификацию уровней освоения деятельности (умений и навыков):

1 уровень	репродуктивная, несамостоятельная деятельность обучающихся
2 уровень	репродуктивная, самостоятельная деятельность обучающихся
3 уровень	продуктивная, самостоятельная деятельность обучающихся
4 уровень	самостоятельная, творческая деятельность обучающихся

Действия на 1 и 2 уровнях соответствуют в нашем случае результату обучающихся *ниже базового уровня*.

Действия на 3 уровне соответствуют результату обучающихся *на базовом уровне.*

Действия на 4 уровне соответствуют результату обучающихся *выше базового уровня.*

Прочитайте пример уровневого описания метапредметного *познавательного результата* урока обществознания в 8 классе:

Результаты выше базового уровня	*обучающиеся на простых примерах анализируют организационную структуру и процессы предприятия в своем городе, поселке*
Результаты на базовом уровне	*обучающиеся объясняют признаки понятия «организационная структура предприятия» (состав и связи структурных подразделений предприятия, созданных для выполнения определенных функций в рамках достижения общих целей деятельности предприятия);* *объясняют связь между организационной структурой и процессами предприятия*
Результаты ниже базового уровня	*обучающиеся называют признаки межпредметного понятия «структура» (характеризует состав основных элементов объекта, связи и отношения между ними, обеспечивает объекту устойчивость и целостность при различных внешних и внутренних изменениях);* *называют с помощью учителя преимущества и недостатки различных организационных структур предприятия, описанные в учебнике*

Вы видите, что действия, сформированные *ниже базового уровня*, – это действия обучающихся *по репродуктивному воспроизведению* характеристик межпредметного понятия «структура» и организационной структуры предприятия. На этом уровне обучающиеся часто выполняют действия с помощью учителя.

Действия, сформированные *на базовом уровне*, – это самостоятельные действия обучающихся по конкретизации сущностных характеристик межпредметного понятия «структура» применительно к организационной структуре предприятия, установлению связей между организационной структурой и процессами предприятия, не представленных в готовом виде в учебнике.

Действия, сформированные выше базового уровня, – это использование обучающимися усвоенных знаний и действий для анализа объектов реальной действительности (с элементами исследовательской деятельности). На этом уровне обучающиеся часто создают новую информацию (не представленную в учебнике и других источниках).

Мера самостоятельности выполнения действия является одним из основных критериев оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

2. Определите, КАК (с помощью каких оценочных средств) Вы будете оценивать достижение каждого запланированного результата обучающимися на уроке.

Каждый запланированный результат урока – это одно учебное действие или группа связанных учебных действий, которые обучающиеся *должны продемонстрировать, проявить на уроке*. Значит, для каждого запланированного результата у Вас должно быть подготовлено адекватное средство оценивания (например, оценочное задание, выполнение которого обучающимися Вы оцениваете).

Во всех УМК для основной школы обязательно есть *блок контрольно-оценочных заданий по каждой теме*. Вы знаете, что авторы УМК обычно указывают только предметные и познавательные результаты по теме. Поэтому и контрольно-оценочные задания у них направлены на оценивание предметных и познавательных результатов обучающихся.

А с помощью чего Вы проверите и оцените достижение обучающимися тех запланированных результатов урока, которые мы с Вами добавили сами (регулятивное, коммуникативное и личностное действие)?

2.1. Вы можете выбрать для своего урока специальные задания из сборников метапредметных заданий для основной школы.

Материал в таких сборниках обычно структурирован по предметам и по классам. Лучше использовать сборники, подготовленные авторитетными специалистами в области современного оценивания в основной школе, и изданные не ранее 2015 года, так как новые оценочные задания активно совершенствуются и

изменяются самими разработчиками.

Такие сборники содержат задания для оценки метапредметных действий обучающихся и описывают систему их оценивания, включая ответы, ключи к заданиям и критерии оценки.

Например:

1. Ковалева Г.С., Васильевых И.П. Метапредметные результаты. 5 класс. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. Варианты 1-4. М.: Просвещение, 2021.

2. Чудинова Е.В., Санина С.П. Экспресс-диагностика основных метапредметных образовательных результатов в начальной и основной школе. М.: Авторский клуб, 2020.

3. Амбарцумова Э.М., Гевурковова Е.А. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 классы. М.: «Экзамен», 2018.

К новым оценочным заданиям относятся:

составные комплексные задания, выполнение которых требует от обучающихся интегрировать информацию, знания и умения из разных учебных предметов или самостоятельно отнести задание к определенному учебному предмету и примененить необходимые предметные действия;

задания со сложно организованными фрагментами информации, представленными в разных форматах – текстовых, аудио-, видео-, графических, знаковых;

контекстные задачи, описывающие некоторую проблемную ситуацию из жизни, требующую разрешения;

задачи с избыточными данными или недостаточными данными;

задачи, имеющие множество решений и предполагающие необходимость выбора оптимального подхода.

При выполнении таких заданий у обучающихся проявляются все три группы результатов, что позволяет Вам осуществить их *комплексное оценивание*.

2.2. Вы можете дополнить оценочные задания УМК, по которому работаете, понятными, простыми в использовании и

эффективными оценочными средствами, которые были созданы в системах развивающего образования, в том числе:

Листы самооценки обучающихся (в Приложении № 1 даны варианты Листов самооценки обучающихся для различных групп метапредметных действий);

педагогические техники организации рефлексии обучающихся (в Приложении № 2 дан список техник организации рефлексии обучающихся для разных этапов урока);

Карты наблюдения учителя – специальные таблицы, в которые учитель заносит результаты включенного наблюдения за динамикой развития метапредметных действий обучающихся на уроке (в Приложении 3 даны варианты Карты наблюдения учителя за работой в группе).

2.3. Выбрав оценочные средства для оценки запланированных результатов урока, запишите их в Карту результатов урока для оценивания*.

Например:

Планируемый результат урока	**Оценочное задание**	**Комментарий к оценочному заданию**
Предметные и познавательные действия (из УМК):		
1) < … >	2) комплексное задание для оценки группы 3-х связанных учебных действий	Выполняется в группах, результаты оформляются на листах флип-чарта
2) < … >		
3) < … >		
Регулятивные действия (определяет сам учитель):		
1) < … >	1) задание «Чем пополним общий капитал результатов?»	Выполняется фронтально, устно
2) < … >		
Коммуникативные действия (определяет сам учитель):		
1) < … >	3) лист самооценки	Выполняется индивидуально, письменно

Личностные действия (определяет сам учитель):		
1) < … >	4) личностная рефлексия	Выполняется индивидуально, письменно

*Количество планируемых результатов урока указано произвольно.

Эта Карта помогает Вам наглядно увидеть ЧТО, КАК и в каком порядке Вы будете оценивать на предстоящем уроке.

Проверьте себя:

- включены ли в планируемые результаты урока *все три группы образовательных результатов* (они указаны у Вас в 1-м столбце карты);
- имеются ли у Вас *адекватные средства для оценки каждого запланированного результата урока* (они указаны у Вас во 2-м столбце карты для каждого отдельного результата, или может быть одно комплексное задание для группы связанных результатов);
- позволяют ли оценочные задания *охватить всех обучающихся* в классе (заполняя комментарий к оценочному заданию, Вы указываете, в какой форме выполняется оценочное задание (индивидуально, в группах, фронтально; устно, письменно).

2.4. Укажите перед каждым оценочным заданием очередность его выполнения на уроке: какое оценочное задание Вы предложите выполнить обучающимся в первую очередь, какое – во вторую очередь и так далее. Определяя порядок выполнения заданий обучающимися, чередуйте задания для оценки предметных и познавательных результатов с заданиями для оценки метапредметных результатов.

3. Во время урока выполняйте оценивание запланированных результатов урока в том порядке, как Вы указали в таблице.

3.1. Поддерживайте рефлексивную атмосферу урока, организуя на разных его этапах рефлексию обучающимися, как минимум, одного учебного действия (из запланированных результатов урока).

Предлагайте обучающимся фронтально отвечать на рефлексивные вопросы к тем действиям, которые особенно значимы для достижения целей урока или сложны для освоения обучающимися.

Важно формировать у подростков привычку рефлексивно относиться к своим действиям, средствам, которые помогают выполнить действие, к результатам.

3.2. В течение урока чередуйте постановку рефлексивных вопросов с использованием листов самооценки метапредметных действий.

Для обучающихся с высокими результатами по предмету усложняйте действие самооценки, увеличивая в нем количество критериев. Для обучающихся со средними и низкими результатами регулируйте набор и количество критериев так, чтобы каждый мог успешно справиться с этим действием. Можно организовать работу по самооценке в парах, где начинает самооценку и показывает образец действия сильный обучающийся.

За выполнение 2-3-х предметных заданий и адекватную самооценку своих действий по их выполнению на каждом этапе урока Вы можете выставлять нескольким обучающимся отметки на основе комплексного оценивания их учебных действий.

При организации самооценки обучающихся помните, что:

- обучающиеся и учитель пользуются одинаковым набором критериев (действий, которые оцениваются);
- оценка учителя всегда следует после самооценки обучающегося;
- особого внимания учителя требуют обучающиеся, которые регулярно завышают или занижают самооценку.

В основе Листов самооценки лежит *критериальное оценивание*. Критерями оценивания являются те планируемые результаты урока (учебные действия), которые подлежат самооценке.

3.3. Вовлекайте самих обучающихся во взаимопроверку и взаимооценку выполнения практических заданий.

Направляйте внимание обучающихся не только на результат выполнения задания (полученный ответ), но и на действия, которые привели к нему.

Для этой работы используйте формирующие листы самооценки, в которых обучающимся предложено выполнить *бинарную самооценку*,

какие действия были выполнены, какие пропущены, какие выполнены частично.

Бинарная оценка позволяет обучающимся фиксировать свои ответы на уровне «Да / Нет», «Есть / Нет», «Сделал(а) / Не сделала».

Бинарная оценка эффективна и для Вашего наблюдения за полнотой состава действий, которые выполняют обучающиеся.

3.4. Предложите обучающимся вспомнить, какую учебную цель они ставили в начале урока. Наример, можно ввести игровое задание: **«Чем пополним общий капитал результатов?»:**

Спросите у подростков:

– Чему научило задание №1?

– Что научились делать с помощью задания №2?

– Какое задание было самым трудным, самым легким, самым интересным?

– Какие изменения в себе, в своих действиях заметили?

– Какие задания хотелось бы попробовать выполнить еще раз?

– Какой результат своей работы на уроке считают самым главным?

Вопросы подсказывают обучающимся, что, выполняя каждое задание, они делают шаг вперед, узнают что-то новое, учатся по-новому действовать.

3.5. Подведите итог урока сами, насколько удалось «пополнить общий капитал результатов», скажите подросткам, какие результаты Вас порадовали на этом уроке.

Учитель в основной школе – критический друг подростков, который оценивает с целью улучшить действия обучающихся, помочь, поддержать, а не выставить отметку «хорошо / плохо».

Важно донести до самих подростков идею о том, что адекватная объективная самооценка и рефлексия помогают им улучшать свою деятельность.

В подростковом возрасте обучающиеся ждут от Вас признания своих достижений. Ваше оценивание и отметка вдохновляет

обучающихся, дает им ориентиры, что улучшать в своей деятельности, чтобы эффективно достигать учебные цели каждого урока.

Приложение № 1

Листы самооценки обучающихся

для различных групп метапредметных действий

Старайтесь включать в уроки листы самооценки с разными оценочными шкалами (3-х, 10-ти балльные и так далее). Они должны быть гибкими и тонко реагировать на достижения обучающихся.

Постепенное усложнение самооценки предусматривает увеличение числа критериев для оценки и более дифференцированную шкалу (чем больше баллов, тем сложнее самооценка).

Пример 1. Лист самоценки коммуникативного результата обучающегося (в основе – критериальное оценивание)

Оцени свои действия на уроке:

Фамилия, имя:			
Критерии самооценки	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
Умею признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его			
Умею приводить аргументы в защиту своего мнения			

2 балла – выполняю требование полностью

1 балл – выполняю требование частично

0 балл – пока не удается выполнить

Пример 2. Лист самоценки регулятивного результата обучающегося (в основе – критериальное оценивание)

Оцени свои действия на уроке:

Фамилия, имя:			
Критерии самооценки	**Баллы**		
	1	**2**	**3**
Могу назвать результат решения задачи и объяснить способ ее решения			
Могу обосновать правильность результата решения задачи			

3 балла – самостоятельно

2 балл – с помощью сверстников

1 балл – только с помощью учителя

Пример 3. Лист рефлексивной самооценки

Оцени свою работу на уроке:

Фамилия, имя:	
1. Что я узнал сегодня на уроке?	
2. Чему я научился на уроке?	
3. Что я научился делать лучше?	
4. Что мне непонятно?	
5. Что меня порадовало на уроке?	

Пример 4. Лист рефлексии действий по решению задачи

Составь полный список своих действий, которые ты выполнил(а), решая задачу (работая с текстом «…», выполняя упражнение №…).

Запиши свои действия словами или символами (знаками):

Фамилия, имя:

Мои действия
1.
2.
3.
4.
5.

Пример 5. Лист коллективной самооценки выполнения учебного проекта в группе (Носит формирующий характер, так как включает адгоритм действий по выполнению группового проекта; в основе – бинарная оценка).

Оцените работу своей группы над проектом:

Состав команды проекта:	
Критерии оценки	**Плюс или минус**
1) выбрали лидера команды	
2) обсудили, кому наш проект принесет пользу, помощь	
3) придумали, какой продукт подготовим	
4) обсудили, каким он будет	
5) составили план своей работы	
6) разделили работу между собой	
7) в работе помогали друг другу	
8) оформили результат проекта	
9) договорились, кто представит наш результат классу	
10) обсудили вклад каждого из нас в общий результат	

Ставим плюс, если наша группа выполнила действие.

Ставим минус, если наша группа не выполнила действие.

Пример 6. Лист коллективной самооценки выполнения учебного исследования в группе (носит формирующий характер, так как включает ориентировочную основу действий группы по выполнению учебного исследования; в основе – бинарная оценка)

Оцените работу своей группы над учебным исследованием:

Критерии оценки	**Плюс или минус**
1) определили проблемный вопрос, ответ на который мы не знаем	
2) придумали тему нашего исследования	
3) все по очереди высказали свои гипотезы (предположения), как ответить на проблемный вопрос	
4) нашли нужную информацию в различных источниках	
5) сравнили информацию из нескольких источников	
6) нашли ответ на проблемный вопрос	
7) сравнили наши предпоожения с этим ответом	
8) придумали, как представить наше исследование классу	
9) обсудили вклад каждого из нас в общий результат	

Ставим плюс, если наша группа выполнила действие.

Ставим минус, если наша группа не выполнила действие.

Приложение № 2

Педагогические техники организации рефлексии обучающихся на разных этапах урока

Учителю, реализующему системно-деятельностный подход в обучении, надо учитывать, что освоение действий может происходить через внешнее подражание (копирование) или через рефлексивное осмысление действий, умение ответить на вопросы: «Что я сейчас делаю? Зачем я это делаю? Как я это делаю?». Рефлексия позволяет подросткам адекватно определять собственные возможности и ограничения в обучении. Поэтому рефлексия должна быть элементом каждого этапа урока, а ее развитие у обучающихся – предметом наблюдения учителя.

Структура урока, реализующего системно-деятельностный подход, соответствует развёрнутой структуре учебной деятельности и включает основные этапы:

1 – мотивационно-ориентировочный;

2 – операционно-деятельностный;

3 – рефлексивно-оценочный.

В списке ниже приведены техники организации рефлексии для основных этапов урока.

Организация рефлексии на мотивационно-ориентировочном этапе урока:

- Зачем вы это изучаете?
- Каких знаний вам не хватает для выполнения действий, решения задачи?
- Какую проблему вам надо решить?
- Какой способ действия вам надо найти, чтобы решить проблему?
- Что надо узнать, найти, построить, чтобы решить задачу, достичь цели?
- Как зафиксировать учебную задачу, цель?

- Что нужно сделать вначале, что – потом?
- С помощью чего можно это сделать?
- Как составить план достижения цели?
- Как вы проверяете, все ли действия включили в свой план?
- Как вы проверяете, верно ли определили последовательность действий в плане?

Организация рефлексии на операционно-деятельностном этапе урока:

- Как вы проверяете, достоверна ли найденная информация?
- Как вы определяете надежность источника информации?
- Чем твое мнение отличается от других мнений?
- Сколько точек зрения было высказано в классе?
- Чьи точки зрения обоснованы аргументами?
- Какие аргументы прозвучали в классе в пользу первой точки зрения, второй точки зрения, третьей точки зрения?
- Как текстовую информацию из учебника можно представить графически?
- Как ваши действия изобразить графически?
- Какие новые действия вы освоили, выполняя это упражнение (решая эту задачу)?
- Объясните, можно ли данное утверждение считать доказанным?

Организация рефлексии на рефлексивно-оценочном этапе урока:

- Что вы «открыли», узнали, чему научились?
- Что (кто) помогло понять, научиться, освоить новые действия?
- Что мешало, создавало трудности в освоении новых действий?
- Что вы хотите улучшить в своих действиях?
- следующий раз?
- Что у вас раньше не получалось, а теперь получается?
- Что вы научились делать хорошо?

Приложение 3

Карта наблюдения

за работой в группах на уроке

(на основе модификации материалов О.Б. Логиновой)

Перед Вами пример заполненной учителем Карты наблюдения за динамикой развития комплекса коммуникативных действий обучающихся, обеспечивающих работу в группе.

Данная Карта наблюдения дает развернутую картину, по каким проявлениям можно оценить сформированность отдельных коммуникативных действий и интегрированного умения работать в группе.

Буквами обозначены варианты возможных действий группы, из которых Вам надо выбрать и указать в ячейке каждой группы только один ответ, соответствующий наблюдаемым действиям группы на уроке.

Цифрами обозначены действия группы и их возможные характеристики, из которых Вам надо выбрать и указать в ячейке каждой группы все, что Вы наблюдаете в процессе работы группы на уроке.

На своих уроках Вы можете делать предметом наблюдения не все указанные действия, а только часть из них.

Примерно раз в четверть, в полгода рекомендуется проводить комплексную диагностику динамики развития умения работать в группе, то есть смотреть, как обучающиеся:

1 – прогнозируют будущий результат;

2 – ставят общую цель работы;

3 – планируют общую работу;

4 – распределяют работу между собой;

5 – соотносят свою часть работы со своими возможностями;

6 – удерживают свои обязанности в реальной работе;

7 – взаимодействуют в группе;

8 – координируют общие действия;

9 – «делают сборку» общего результата;

10 – относятся друг к другу в группе;

11 – решают конфликты, если они возникают.

Как Вы видите, каждое действие в структуре умения работать в группе описано как отдельный планируемый результат, достижение которого Вы можете увидеть на уроке, организуя для этого выполнение задания для групповой работы.

N	Предмет наблюдения	Номер группы				
		1	2	3	4	5
1.	**Как группа приступила к работе**?					
А)	начала с совместного обсуждения в группе, что надо сделать, какой должен быть результат	x				x
Б)	начала с выполнения задания каждым участником группы по отдельности		x	x		
В)	обратились за разъяснениями к учителю без предварительного обсуждения задания в группе				x	
2.	**Сформулировала ли группа стоящую перед ней цель выполнения задания?**					
А)	не сформулировала цель		x	x		
Б)	сформулировала цель:	x			x	x
1)	сформулировала точно (Т) / не точно (Н)	Т			Н	Т
2)	сформулировала самостоятельно (С) / с помощью учителя (У)	С			У	У
3.	**Была ли спланирована работа группы?**					
А)	группа составила план своей работы	x				x
Б)	участники группы приступили к работе		x	x	x	

	стихийно					
4.	**Как члены группы распределяли задания между собой?**					
А)	каждый участник группы выбрал себе задание по желанию	x				
Б)	задания распределил лидер					x
В)	участники группы стихийно распределили задания между собой		x	x	x	
5.	**Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?**					
А)	соответствовало возможностям участников группы	x	x			
Б)	соответствовало возможностям части участников группы			x	x	x
В)	не соответствовало возможностям участников группы					
6.	**Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?**					
А)	полностью соответствует	x				x
Б)	частично соответствует			x	x	
В)	не соответствует		x			
7.	**Как участники группы взаимодействовали в ходе общей работы?**					
1)	вместе обсуждали свои решения	x	-	-	-	x
2)	задавали вопросы друг другу	x	x	x	-	x
3)	помогали друг другу выполнить задание	x	-	x	-	x
8.	**Был ли в группе лидер?**					
А)	да, он появился по собственной инициативе					x
Б)	да, его выбрала группа	x				

В)	да, он появился стихийно		x	x		
Г)	явного лидера в группе не было				x	
9.	**Как была организована работа группы на завершающем этапе?**					
А)	каждый участник группы представил свои результаты, и группа обсудила их	x				x
Б)	каждый участник группы представил свои результаты, но группа не обсуждала их		x			
В)	участники группы не представляли результаты своей работы, завершение работы группы было стихийным			x	x	
10.	**Какие взаимоотношения проявились во время работы группы?**					
1)	доброжелательные отношения	x	x	x	-	-
2)	взаимопомощь	x	-	-	-	x
3)	соперничество между участниками группы	x	-	-	x	-
4)	ссоры	-	x	x	-	-
11.	**Если возникали конфликты, как они разрешались?**					
А)	локально, внутри группы	-	x	x		
Б)	с помощью учителя				x	-

На основе Карты наблюдения после урока учитель анализирует работу каждой группы и делает выводы. На последующих уроках учитель может корректировать полученные результаты различными способами: 1 – давать задания в парах на отработку отдельных недосформированных действий в групповой работе; 2 – назначать на роль лидеров в группы № 2, 3, 4 лидеров и участников из групп № 1, 5, тем самым усложняя действия для обучающихся, показавших высокие индивидуальные достижения; 3 – изменять состав групп для обмена лучшим опытом обучающихся: добавлять к участникам групп № 2, 3, 4 участников из групп № 1, 5; добавлять к участникам групп № 1, 5 участников из групп № 2, 3, 4.

Практика «смешивания» участников успешных групп, проявивших умение работать в группе на базовом уровне, с участниками групповой работы, проявившими это умение ниже базового уровня, позволяет всем обучающимся приобретать ценный опыт взаимопомощи и сотрудничества, развивает «командный дух» и «чувство локтя».

Приложение 4

Карта

действий обучающихся на уроке

Карта действий обучающихся помогает Вам увидеть *урок как систему учебных действий* подростков с учебным материалом.

Вам представлен подробный список универсальных учебных действий обучающихся на каждом этапе урока в том порядке, в каком их выполнение задается общей логикой учебной деятельности. Учебные действия обучающихся соотнесены с этапами урока и элементами функциональной грамотности – предмета оценивания в сравнительных международных исследованиях качества образования.

Каждое учебное действие промаркировано буквами, которые обозначают группу универсальных учебных действий, к которым относится это действие:

Р – регулятивное действие;

П – познавательное действие;

К – коммуникативное действие;

Л – личностное действие.

Работа с этой таблицей поможет Вам:

- распознавать учебные действия обучающихся на уроке и создавать на этой основе листы самооценки для них;
- точнее определять для каждого урока планируемые результаты в деятельностной форме, которые являются критериями оценивания;
- организовывать регулярную рефлексию и самооценку различных групп учебных действий обучающихся на всех этапах урока.

Таблица

Карта

действий обучающихся на уроке

(составлена на основе модификации материалов сборника:

Универсальные компетентности и новая грамотность. М.: ВШЭ. 2020)

Основные этапы урока	Элементы функциональной грамотности			
	Критическое мышление	Креативное мышление	Взаимодействие в группе	Взаимодействие с собой
Анализ ситуации и постановка цели, определение критерия оценки будущего результата	• Выделяют противоречия фактов, данных, наблюдений *(П)* • Выявляют и формулируют проблему в заданной ситуации *(П)* • Выдвигают гипотезы, версии, предположения, как решить проблему *(П)* • Отвечают на вопрос: чему	• Связывают ситуацию, идею с более широким контекстом *(П)* • Переносят ситуацию, идею в новый, непривычный контекст *(П)* • Выстраивают связи между явлениями из разных сфер жизни, устанавливают неожиданные связи *(П)*	• Вырабатывают общее понимание ситуации *(К)* • Вырабатывают этические нормы и правила взаимодействия в группе *(Л)*	• Оценивают свои возможности по решению проблемы, достижению общей учебной цели урока *(П)* • Определяют личные цели в дополнение к общей учебной цели *(Л)*

	нужно научиться для решения поставленной задачи, выявленной проблемы *(П)* • Формулируют вопрос, проблему, задачу, определяют известное и неизвестное, ставят учебную цель *(Р)* • Оценивают, какая информация требуется для решения задачи *(П)*			
Выполнение системы действий с предметным материалом по достижению цели	• Определяют, какие действия надо совершить для достижения цели, составляют развернутый план *(Р)* • Находят или создают недостающую информацию, значимую для решения задачи • Оценивают информацию из разных источников по нескольким критериям (достоверность, способ представления) *(П)* • Оценивают надежность	• Адаптируют свои действия по решению задачи к изменяющимся обстоятельствам *(Р)* • Комбинируют разные форматы информации *(П)* • Создают свою уникальную информацию и форматы ее представления *(П)*	• Соблюдают этические нормы и правила в групповом взаимодействии *(Л)* • Развивают и дополняют идеи других *(К)* • Согласовывают свои действия с действиями других в совместной работе *(К)* • Обсуждают общий результат совместной	• Планируют свои шаги по достижению цели *(Р)* • Выбирают способ решения задачи «по своим силам» *(Р)* • Сравнивают свои действия с задуманным вариантом выполнения задачи *(Р)* • Фиксируют свои отклонения от задуманного плана *(Р)*

	источников информации *(П)* • Запрашивают недостающую информацию у учителя *(П)* • Отделяют факты от мнений, оценивают обоснованность аргументов *(К)* • Сопоставляют различные факты *(П)* • Собирают данные, отделяя значимые от незначимых для решения проблемы, задачи *(П)* • Визуализируют данные для удобства их анализа *(П)* • Строят логические рассуждения, приводят доказательства на основе фактов *(П)* • Устанавливают причинно-следственные связи *(П)* • Анализируют новый объект (процесс, явление, событие, их		работы *(К)*	

	свойства) *(П)* • Выделяют существенные признаки и связи нового объекта (процесса, явления, события) *(П)* • Находят несколько вариантов решения проблемы *(П)*			
Самооценка результатов, рефлексия	• Сравнивают полученный результат с исходной задачей: достигнуто ли решение, в чем его сильные и слабые стороны *(Р)* • Обосновывают правильность полученного результата (Р) • Фиксируют выполненные действия и полученные результаты (Р)	• Переносят полученный результат в новые ситуации: оценивают применимость решения в новых условиях и других контекстах *(Р)*	• Сравнивают полученный результат с исходной задачей: оценивают вклад каждого участника команды в общий результат *(Р)* • Называют эмоции, переживания участников совместной работы (Л)	• Сравнивают полученный результат с исходной задачей: оценивают свой вклад в общий результат *(Л)* • Называют личные эмоции, переживания в совместной работе (Л)

Приложение 5

Пример таблицы перевода

альтернативных систем оценивания в 5-балльную систему

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по американской системе	Оценка по 10-балльной системе	Оценка по 12-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по словесной системе
5+	A	10	12	100	Великолепно
5	A	9	11	99-86	Очень хорошо
4	B	8, 7	10, 9, 8	85-66	Хорошо
3	C	6, 5	7, 6, 5	65-41	Достаточно
2	D	4, 3	4, 3	40-21	Недостаточно
1	F	2, 1	2, 1	20-1	Плохо

Приложение 3.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Майртупская средняя школа № 3»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета	приказом директора
Протокол №2 от «12» 11. 2021г.	Приказ № 179 от «12» 11.2021г.

Рабочая программа 10-11 классов

« *Физика***»**

Учитель:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

8. **<u>Личностными результатами обучения физике</u>**

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе*

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ***в** сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- *сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

8. **Метапредметные результаты обучения физике в средней школе.**

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

8. **Предметные результаты обучения физике в среднейшколе.**

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.*

8. **Физика и естественно- научный метод познания природы.**

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;

— называть базовые физические величины, кратные идольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;

— делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;

— интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

8. **Механика.**

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: механическое движение,материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости,сила нормальной реакции

опоры, сила натяжения, вес тела,сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг,блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс*1, волновой процесс, механическая волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация*, линейно-поляризованная механическая волна*, плоскость поляризации*, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера,

тембр и громкость звука;

— давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колебаний, статическое смещение, длина волны;

— использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение,путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;

— формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;

— называть: основные положения кинематики;

— описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт

по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью

эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;

— воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;

— описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;

— делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о

преимуществах использования энергетического подхода прирешении ряда задач динамики;

— прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятни-

ка в средах с разной плотностью;

— применять полученные знания для решения практических задач.

3.Молекулярная физика и термодинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: молекула, атом, изотоп,относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы,теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;

— давать определения физических величин: внутренняяэнергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;

— называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;

— классифицировать агрегатные состояния вещества;

— характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;

— воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля;

— формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;

— использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающийведение микроскопических и макроскопических параметров;

— описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением,объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению

удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;

— объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия

тепловых двигателей;

— делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;

— применять полученные знания к объяснению явлений,наблюдаемых в природе и быту.

4.Электродинамика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники, поляризация диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединения проводников, электролиты,

электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный раз-

ряды, собственная и примеснаяпроводимость, донорные и акцепторные примеси, *p—n*-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока,транзистор;

— давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды, электроемкость уединенногопроводника, электроемкость конденсатора, сила тока, ЭДС,

сопротивление проводника, мощность электрического тока,энергия ионизации;

— объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости;

— описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора; явление электро-

статической индукции; демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощьюамперметра и вольтметра;

— использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее

электрических явлений, решения практических задач.

<u>Предметные результаты обучения физике в средней школе.</u>

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.Электродинамика (продолжение).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

—магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны,луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна,когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;

— давать определения физических величин:

вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

— объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния доисточника излучения и его частоты, качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полноговнутреннего отражения;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления;

— описывать: фундаментальные физическиеопыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;

— изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;

— исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея,механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

2.Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;

— формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;

— описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;

— делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;

— оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;

— объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

3.Квантовая физика. Физика атома

и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние,протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;

— давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;

— называть основные положения волновой теории света,квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;

— формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора,закон сохранения барионного заряда;

— оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона прифотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водо-

рода;

— описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;

— объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;

— сравнивать излучение лазера с излучением другихисточников света;

— объяснять способы обеспечения безопасности ядерныхреакторов и АЭС;

— прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользованиепри внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);

— классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;

— описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;

— приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

4.Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;

— интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;

— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;

— представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;

— объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;

— с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

2.Содержание учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы- 1ч.

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика.- 30 ч.

Кинематика(7)

Границы применимости классической механики. Механическое движение. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Траектория. Скалярные и векторные физические величины. Системы отсчёта. Относительность механического движения. Основные модели тел и движений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Законы динамики(7)

Явление инерции. Сила. Масса Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета Законы механики Ньютона.

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Сила тяжести, вес, невесомость.

Законы сохранения(5)

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность.

Вращательное движение(2)

Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.

Статика(3)

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Колебания и волны(6)

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

<u>Лабораторные работы.</u>

1.Исследование движения тела, брошенного горизонтально –исследования.
2.Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета –наблюдение явлений.
3.Измерение сил в механике –прямые измерения.
4.Измерение ускорения свободного падения – косвенные измерения.

Молекулярная физика и термодинамика.- 18 ч.

Основы молекулярно- кинетической теории(4)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.

Уравнение состояния(4)

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Взаимные превращения жидкостей и газов (3)

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Кристаллические и аморфные тела.

Основы термодинамики(7)

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Лабораторные работы

5.Исследование изопроцессов(исследования) (Исследование закона Гей-Люссака)

6.Измерение удельной теплоты плавления льда (косвенные измерения)

Электродинамика(17ч.)

Электростатика(6)

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Законы постоянного тока(6)

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах(5)

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость.

Лабораторные работы:

7.Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе- проверка гипотез

8.Измерение ЭДС источника тока и внутреннего сопротивления источника тока-прямые и косвенные измерения.

Повторение-2 ч.

Повторение тем: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика».

11 класс

Электродинамика (продолжение) (41ч.)

Магнитное поле (6)

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Правило Ленца.Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция(7)

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные колебания(6)

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны(7).

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика(15)

Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Волновые свойства света. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторные работы

1.Наблюдение явления электромагнитной индукции – наблюдение явлений.

2.Определение показателя преломления среды- косвенные измерения.

3.Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз- косвенные измерения.

4.Определение длины световой волны- косвенные измерения.

5.Наблюдение волновых свойствсвета: дифракция, интерференция, поляризация- наблюдение явлений.

6. Наблюдение спектров- наблюдение явлений.

Основы специальной теории относительности.- 3 ч.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.-17 ч.

Квантовая физика (4)

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Строение атома(5)

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Энергия связи(8)

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

<u>Лабораторные работы</u>

7.Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям) – косвенные измерения.

Строение Вселенной.-5 ч.

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Повторение-2 ч.

Повторение тем: «Электродинамика», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра».

Направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

10 класс

1. Выращивание кристаллов медного и железного купороса в домашних условиях и определение их плотности.
2. Гидродинамика. Уравнение Бернулли.
3.Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
4.Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
5. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
6.Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.
7. Измерение силы, необходимой для разрыва нити.
8.Выращивание кристаллов.
9.Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
10.Изготовление и испытание модели телескопа.
11.Определение КПД солнечной батареи
12.Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
13. Полупроводники, их прошлое и будущее.
14.Неньютоновская жидкость
15. Об опытном определении удельной теплоты парообразования воды.

11 класс

1. Анализ эффективности использования энергосберегающих ламп в школе и дома.
2. Беспроводная передача энергии. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
3. Влияние ультразвуковых и звуковых волн на рост и развитие растений.
4. Влияние электрического тока на организм человека.
5. Зависимость массы воздуха в комнате от температуры и атмосферного давления.
6. Из истории открытия радиоактивности.
7.Измерение времени реакции подростков и взрослых.
8.Исследование радиационного фона γ – излучения на приусадебном участке.
9.Исследование теплопроводности различных материалов.
10. Исследование шумового фона в помещении и на улице
11. История развития электрического освещения.
12 Кристаллические и аморфные тела. Дефекты в кристаллах.
13.Насыщенные и ненасыщенные пары.
14.Влажность воздуха и ее измерение.
15.Современная энергетика и перспективы ее развития.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Содержание		Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы программы	**Темы, входящие в данный раздел**	часов	
Физика и естественно-научный метод познания природы	Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*	**1**	Объяснять на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современных техники и технологий, в практической деятельности людей. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Воспроизводить схему научного познания, приводить примеры её использования. Давать определение понятий и распознавать их: модель, научная гипотеза, физическая величина, физическое явление, научный факт, физический закон, физическая теория, принцип соответствия. Обосновывать необходимость использования моделей для описания физических явлений и процессов. Приводить примеры конкретных явлений, процессов и моделей для их описания. Приводить примеры физических величин. Формулировать физические законы. Указывать границы применимости физических законов.

			Приводить примеры использования физических знаний в живописи, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, музыке, спорте. Осознавать ценность научного познания мира для человечества в целом и для каждого человека в отдельности, важность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)
Механика-30 ч.	***Кинематика*** Границы применимости классической механики. Механическое движение. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Траектория. Скалярные и векторные физические величины. Системы отсчёта. Относительность механического движения. Основные модели тел и движений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	**7**	Давать определение понятий: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчёта, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение. Распознавать в конкретных ситуациях, наблюдать явления: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение с ускорением свободного падения, движение по окружности с постоянной скоростью. Воспроизводить явления: механическое движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение с ускорением свободного падения, движение по окружности с постоянной скоростью для конкретных тел. Задавать систему отсчёта для описания движения конкретного тела.

Равномерное движение по окружности.

Лабораторная работа № 1
«Исследование движения тела, брошенного горизонтально» (исследования) Т.Б

Распознавать ситуации, в которых тело можно считать материальной точкой. Описывать траектории движения тел, воспроизводить движение и приводить при меры тел, имеющих заданную траекторию движения. Определять в конкретных ситуациях значения скалярных физических величин: момента времени, промежутка времени, координаты, пути, средней скорости.

Находить модуль и проекции векторных величин, выполнять действия умножения на число, сложения, вычитания векторных величин. Определять в конкретных ситуациях направление, модуль и проекции векторных физических величин: перемещения, скорости равномерного движения, мгновенной скорости, ускорения, центростремительного ускорения.

Складывать и вычитать векторы nеремещений и скоростей.

'Выделять устойчивые повторяющиеся связи между величинами, описывающими 'Механическое движение. Использовать различные электронные ресурсы для построения экспериментальных графиков и их обработки. Устанавливать физический смысл коэффициентов пропорциональности в выявленных связях, в результате получать новые физические величины. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских заданий. Оценивать реальность значений полученных физических величин. Строить график зависимости координаты материальной точки от времени движения.

Определять по графику зависимости координаты от времени характер механического движения, начальную координату, координату в указанный момент времени, изменение координаты за некоторый промежуток времени, проекцию скорости (для равномерного прямолинейного движения).

Определять по графику зависимости проекции скорости от времени характер механического движения, проекцию начальной скорости, проекцию ускорения, изменение координаты. Определять по графику зависимости проекции ускорения от времени характер механического движения, изменение проекции скорости за определённый промежуток времени и периода

обращения в конкретных ситуациях. Различать путь и перемещение, мгновенную и среднюю скорости.

Измерять значения перемещения, пути, координаты, времени движения, мгновенной скорости, средней скорости, ускорения, времени движения.

Работать в паре при выполнении лабораторных работ и практических заданий.

Законы динамики Ньютона	**7**	Давать определение понятий: инерция, инертность, масса, сила, равнодействующая сила,
Явление инерции. Сила. Масса Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета Законы механики Ньютона.		инерциальная система отсчёта, неинерциальная система отсчёта, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта. Распознавать, наблюдать явление инерции.
		Приводить примеры его проявления в конкретных ситуациях.
Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Сила тяжести, вес, невесомость.		Формулировать первый, второй и третий законы Ньютона, условия их применимости.
		Выявлять устойчивые повторяющиеся связи между ускорением тела и действующей на него силой. Устанавливать физический смысл коэффициента пропорциональности в выявленной связи (величина обратная массе тела). Устанавливать третий закон Ньютона экспериментально.
Лабораторная работа № 2. «Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета» -наблюдение явлений.		Применять первый, второй и третий законы Ньютона при решении расчётных и экспериментальных задач. Обосновывать возможность применения второго и третьего законов Ньютона в геоцентрической системе отсчёта.
		Определять равнодействующую силу двух и более сил. Определять равнодействующую силу экспериментально. На ходить в дополнительной литературе и Перечислять виды взаимодей

Лабораторная работа № 3
«Измерение сил в механике» - прямые измерения.

.

ствия тел и виды сил в механике. Давать определение понятий: сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес, невесомость, перегрузка, первая космическая скорость. Формулировать закон всемирного тяготения и условия его применимости. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию об открытии Ньютоном закона всемирного тяготения, а также информацию, позволяющую раскрыть логику научного познания при открытии закона всемирного тяготения.

Применять закон всемирного тяготения при решении конкретных задач.

Иметь представление об инертной массе и гравитационной массе: называть их различия и сходство.

Рассчитывать силу тяжести в конкретных ситуациях. Вычислять силу тяжести и ускорение свободного падения на других планетах. Вычислять ускорение свободного падения на различных широтах.

Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о параметрах планет и других небесных тел. Рассчитывать первую космическую скорость. Использовать законы механики для объяснения движения небесных тел. Вычислять вес тел в конкретных ситуациях.

Называть сходство и различия веса и силы тяжести. Распознавать и воспроизводить состояния тел, при которых вес тела равен силе тяжести, больше или меньше её. Описывать и воспроизводить состояние невесомости тела. Определять перегрузку тела при решении задач. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о влиянии невесомости и перегрузки на организм человека. Готовить презентации и сообщения о поведении тел в условиях невесомости, о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в подготовке космонавтов к полётам в условиях невесомости. Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды деформации тел. Формулировать закон Гука, границы его применимости. Вычислять и измерять силу упругости, жёсткость пружины, жёсткость системы пружин.

Исследовать зависимость силы упругости от деформации, выполнять экспериментальную проверку закона Гука. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления сухого трения покоя, скольжения, качения, явление сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Измерять и изображать графически силы трения покоя, скольжения, качения, жидкого трения в конкретных ситуациях. Использовать формулу для вычисления силы трения скольжения при решении задач. Выявлять экспериментально величины, от которых зависит сила трения скольжения. Измерять силу тяжести, силу упругости, вес тела, силу трения, удлинение пружины. Определять с помощью косвенных измерений жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения. Работать в паре при выполнении практических заданий.

Законы сохранения ***5***

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность.

Давать определение понятий: импульс материальной точки, импульс силы, импульс системы тел, замкнутая система тел, реактивное движение, реактивная сила.

Распознавать, воспроизводить, наблюдать упругие и неупругие столкновения тел, реактивное движение. Находить в конкретной ситуации значения импульса материальной точки и импульса силы.

Формулировать закон сохранения импульса, границы его применимости.

Составлять уравнения, описывающие закон сохранения импульса в конкретной ситуации.

Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения импульса.

Составлять при решении задач уравнения с учётом реактивной силы.

Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию по заданной теме.

Готовить презентации и сообщения по из ученным темам (возможные темы представ лены в учебнике).

Давать определение понятий: работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия, изолированная система, консервативная сила.

Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: работы силы, работы силы тяжести, работы силы упругости, работы силы трения, мощности, кинетической энергии, -изменения кинетической энергии, потенциальной энергии тел в гравитационном поле, потенциальной энергии упруго деформированного тела, полной механической энергии.

Составлять уравнения, связывающие работу силы, действующей на тело в конкретной ситуации, с изменением кинетической энергии тела.

Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Формулировать закон сохранения полной механической энергии, называть границы его применимости. Составлять уравнения, описывающие закон сохранения полной механической энергии,

Готовить презентации и сообщения о полётах человека в космос, о достижениях нашей страны в освоении космического пространства. Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике. Работать в паре или группе при выполнении практических заданий. Давать определение понятий: угловое ускорение, момент силы, момент инерции твёрдого тела, момент импульса, кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела.

Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: углового ускорения, момента силы, момента инерции твёрдого тела, момента импульса, кинетической энергии твёрдого тела.

		Составлять основное уравнение динамики вращательного движения в конкретной ситуации. Определять, используя состав ленное уравнение, неизвестные величины. Формулировать закон сохранения момента импульса, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающие закон сохранения момента импульса, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения момента импульса. Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о примерах практического применения закона сохранения импульса, о гироскопе.
Вращательное движение Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.	***2***	Давать определение понятий: угловое ускорение, момент силы, момент инерции твёрдого тела, момент импульса, кинетическая энергия абсолютно твёрдого тела. Вычислять в конкретной ситуации значения физических величин: углового ускорения, момента силы, момента инерции твёрдого тела, момента импульса, кинетической энергии твёрдого тела. Составлять основное уравнение динамики вращательного движения в конкретной ситуации. Определять, используя состав ленное уравнение, неизвестные величины. Формулировать закон сохранения момента импульса, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающие закон сохранения момента импульса, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Создавать ситуации, в которых проявляется закон сохранения момента импульса.

Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о примерах практического применения закона сохранения импульса, о гироскопе.

Статика

3

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Давать определение понятий: равновесие, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, безразличное равновесие, плечо силы, момент силы.

Находить в конкретной ситуации значения плеча силы, момента силы.

Перечислять условия равновесия материальной точки и твёрдого тела. Составлять уравнения, описывающие условия равновесия, в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные виды равновесия тел.

Измерять силу с помощью пружинного динамометра и цифрового датчика силы, измерять плечо силы. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.

Находить в дополнительной литературе и Интернете информацию о значении статики в строительстве, технике, быту, объяснение формы и размеров объектов природы. Готовить презентации и сообщения, выполнять исследовательские работы по заданным темам.

Работать в паре при выполнении лабораторной работы.

Давать определение понятий: несжимаемая жидкость, равновесие жидкости и газа, гидростатическое давление, ламинарное течение, турбулентное течение. Распознавать, воспроизводить и наблюдать ламинарное и турбулентное течение жидкости. Находить в конкретной ситуации значения давления в покоящейся жидкости или газе. Формулировать закон Паскаля.

Применять закон Паскаля для объяснения гидростатического парадокса, для объяснения принципа действия гидравлического пресса и вычисления параметров пресса.

Формулировать закон Архимеда. При менять закон Архимеда для решения задач. Рассчитывать плотность тела по его поведению в жидкости. Определять возможность плавания тела.

Составлять уравнение Бернулли в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Приводить примеры, иллюстрирующие выполнение уравнения Бернулли. Применять уравнение Бернулли для описания движения жидкости в растениях и живых организмах

	Колебания и волны	*6*	Объяснять процесс колебаний маятника; анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятника; наблюдать разные виды колебаний; сравнивать свободные и вынужденные колебания; описывать явление резонанса; применять полученные знания к решению задач.
	Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.		
	Лабораторная работа №4 «Измерение ускорения свободного падения»- косвенные измерения		
	Контрольная работа № 1 по теме: «*Механика»*		
Молекулярная физика и термодинамика.- 18 ч.	***Основы молекулярно-кинетической теории***	**4**	Давать определение понятий: тепловые явления, макроскопические тела, тепловое движение, броуновское движение, диффузия, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молекула, масса молекулы, скорость движения молекулы, средняя кинетическая энергия молекулы, силы взаимодействия молекул, идеальный газ, микроскопические параметры, макроскопические параметры, давление газа, абсолютная температура, тепловое равновесие, мкт.
	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.		Перечислять микроскопические и макроскопические параметры газа. Перечислять основные положения м КТ, приводить примеры, результаты наблюдений и описывать эксперименты, доказывающие их справедливость.Распознавать и описывать явления: тепловое движение, броуновское движение, диффузия. Воспроизводить и объяснять опыты, демонстрирующие зависимость скорости диффузии от температуры и агрегатного состояния вещества. Наблюдать диффузию в жидкостях и газах.

		Использовать полученные на уроках химии умения определять значения относительной молекулярной массы, молярной массы, количества вещества, массы молекулы, формулировать физический смысл постоянной Авогадро. Описывать методы определения размеров молекул, скорости молекул. Оценивать размер молекулы. Объяснять основные свойства агрегатных состояний вещества на основе мкт. Создавать компьютерные модели теплового движения, броуновского движения, явления диффузии в твёрдых, жидких и газообразных телах, опыта Перрена. Определять границы её применимости. Составлять основное уравнение МКТ идеального газа в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Описывать способы измерения температуры. Сравнивать шкалы Кельвина и Цельсия. Составлять уравнение, связывающее абсолютную температуру идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
Уравнение состояния Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона **Лабораторная работа № 5** «Исследование изопроцессов-	**4**	Составлять уравнение, связывающее давление идеального газа с абсолютной температурой, в конкретной ситуации. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Измерять температуру жидкости, газа жидкостными и цифровыми термометрами. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в дополнительной литературе и Интернете сведения по истории развития атомистической теории строения вещества.

исследования (Исследование закона Гей-Люссака)		Составлять уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева-Клапейрона в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Распознавать и описывать изопроцессы в идеальном газе. Прогнозировать особенности протекания изопроцессов в идеальном газе на основе уравнений состояния идеального газа и Менделеева- Клапейрона. Обосновывать и отстаивать свои предположения. Формулировать газовые законы и определять границы их применимости. Составлять уравнения для их описания. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы. Определять по графикам характер процесс а и макропараметры идеального газа. Исследовать экспериментально зависимости между макропараметрами при изопроцессах в газе. Измерять давление воздуха манометрами и цифровыми датчиками давления газа, температуру газа – жидкостными термометрами и цифровыми температурными датчиками, объём газа – с помощью сильфона. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию по заданной теме. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представ лены в учебнике). Применять модель идеального газа для описания поведения реальных газов.
Взаимные превращения жидкости и газа	**4**	Давать определение понятий: испарение, конденсация, кипение, динамическое равновесие, насыщенный пар, ненасыщенный пар, критическая температура, температура кипения, абсолютная влажность воздуха, парциальное давление, относительная влажность воздуха, точка росы.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Кристаллические и аморфные тела.	Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления: испарение, конденсация, кипение. Описывать свойства насыщенного пара. Создавать компьютерные модели динамического равновесия. Измерять влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра. Описывать устройство гигрометра и психрометра. Определять относительную влажность по психрометрической таблице. Определять абсолютную влажность воздуха, парциальное давление, относительную влажность воздуха, точку росы в конкретных ситуациях. Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о влиянии влажности воздуха на процессы жизнедеятельности человека. Перечислять свойства жидкости и объяснять их с помощью модели строения жидкости, созданной на основе мкт. Давать определение понятий: сила поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностная энергия. Распознавать и воспроизводить примеры проявления действия силы поверхностного натяжения. Определять силу поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностную энергию жидкости в конкретных ситуациях. Различать смачивающие и не смачивающие поверхность жидкости. Объяснять причину движения жидкости по капиллярным трубкам. Рассчитывать высоту поднятия (опускания) жидкости по капилляру. Находить в литературе и Интернете информацию, готовить презентации и сообщения о проявлении действия силы поверхностного натяжения в живой природе. Называть сходства и различия твёрдых тел, аморфных тел, жидких кристаллов.

Перечислять свойства твёрдых тел и объяснять их с помощью модели строения.

Демонстрировать особенности строения кристаллических и аморфных твёрдых тел, используя объёмные модели кристаллов. Приводить примеры процессов, подтверждающих сходство и различия свойств кристаллических и аморфных твёрдых тел.

Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения о свойствах и применении кристаллических и аморфных материалов. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).

Основы термодинамики	**6**	Давать определение понятий: термодинамическая система, изолированная термодинамическая система, равновесное состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, внутренняя энергия идеального газа, теплоёмкость, количество теплоты, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, работа в термодинамике, адиабатный процесс, обратимый процесс, необратимый процесс, нагреватель, холодильник, рабочее тело, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя. Распознавать термодинамическую систему,
Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.		характеризовать её состояние и процессы изменения состояния. Приводить примеры термодинамических систем из курса биологии, характеризовать их, описывать изменения состояний.
Лабораторная работа № 6 *«*Измерение удельной теплоты плавления льда- косвенные измерения)		Описывать способы изменения состояния термодинамической системы путём совершения механической работы и при теплопередаче. Составлять уравнение теплового баланса в конкретной ситуации. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
Контрольная работа № 2 по теме: *«Молекулярная физика»*		Распознавать фазовые переходы первого рода и составлять уравнения для фазовых переходов. Вычислять, используя состав ленные уравнения, неизвестные величины.
		Определять значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях.
		Определять значение работы идеального газа по графику зависимости давления от объёма при изобарном процессе.
		Описывать геометрический смысл работы и рассчитывать её значение по графику зависимости давления идеального газа от объёма.
		Формулировать первый закон термодинамики.
		Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях для изопроцессов в идеальном газе.

Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Различать обратимые и необратимые процессы. Подтверждать примерами необратимость тепловых процессов.

Формулировать второй закон термодинамики, называть границы его применимости, объяснять его статистический характер. Приводить примеры тепловых двигателей, выделять в примерах основные части двигателей, описывать принцип действия.

Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. Определять значения КПД теплового двигателя, работающего по циклу Карно, в конкретных ситуациях.

Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Создавать компьютерные тепловых машин. Находить в литературе информацию о проблемах охране окружающей среды.

Участвовать в дискуссии о проблемах энергетики и охране окружающей среды, вести диалог, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение оппонента.

Электродинамики.- 17 ч	***Электростатика***	**6**	Давать определение понятий: электрический заряд, элементарный электрический заряд, точечный электрический заряд, свободный электрический заряд, электрическое поле, напряжённость электрического поля, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле, потенциал электрического поля, разность потенциалов, энергия электрического поля, эквипотенциальная поверхность, электростатическая индукция, поляризация диэлектриков, диэлектрическая проницаемость вещества, электроёмкость, конденсатор. Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные способы электризации тел. Объяснять явление электризации на основе знаний о строении вещества.Описывать и воспроизводить взаимодействие заряженных тел.
	Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.		Описывать принцип действия электрометра. Формулировать закон сохранения электрического заря да, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон сохранения электрического заряда, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Формулировать закон Кулона, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Кулона, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Вычислять значение напряжённости поля точечного электрического заряда, определять направление вектора напряжённости в конкретной ситуации. Формулировать принцип суперпозиции электрических полей. Определять направление и значение результирующей напряжённости электрического поля системы точечных зарядов. Перечислять свойства линий напряжённости электрического поля. Изображать электрическое поле с помощью линий напряжённости. Распознавать и изображать линии напряжённости поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости, двух (нескольких) основа поведения в электростатических параллельных плоскостей, цилиндра; однородного и электрических полей. Определять по линиям электрического поля знаки

определения зарядов. Описывать поведение проводников и диэлектриков в электростатическом поле на основе знаний о строении вещества. Распознавать и воспроизводить явления электростатической индукции и поляризации диэлектриков. Теоретически предсказывать наличие знаний о строении вещества, проводников и диэлектриков в электрическом поле. Обосновывать и развивать свою точку зрения. Составлять равенства, связывающие напротяжённость электрического поля в диэлектрике с напряжённостью внешнего электрического поля. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Описывать принцип действия электростатической защиты. Определять потенциал электростатического поля в данной точке поля одного и не скольких точечных электрических зарядов, потенциальную энергию электрического заряда и системы электрических зарядов, разность потенциалов, работу электростатического поля, напряжение в конкретных ситуациях. Составлять уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью потенциалов. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.

Изображать эквипотенциальные поверхности электрического поля. Распознавать и воспроизводить эквипотенциальные поверхности поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости двух (нескольких) параллельных плоскостей, шара, сферы, цилиндра; однородного и неоднородного электрических полей. Объяснять устройство, принцип действия,

практическое значение конденсаторов. Вычислять значения электроёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях.

Рассчитывать общую ёмкость системы конденсаторов. Находить в Интернете и дополнительной литературе информацию об открытии электрона, истории изучения электрических явлений. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике.

Законы постоянного тока	**6**	Давать определение понятий: электрический ток, сила тока, вольт-амперная характеристика, электрическое сопротивление, сторонние силы, электродвижущая сила.
Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		Перечислять условия существования электрического тока. Распознавать и воспроизводить явление электрического тока, действия электрического тока в проводнике. Объяснять механизм явлений на основании знаний о строении вещества. Создавать компьютерные модели электрического тока. Пользоваться амперметром, вольтметром, омметром: учитывать особенности измерения конкретным прибором и правила подключения в электрическую цепь. Исследовать экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. Строить график вольт-амперной характеристики.
Лабораторная работа №7 «Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе- проверка гипотез **Лабораторная работа №8** «Измерение ЭДС источника тока и – внутреннего сопротивления источника тока» -прямые и косвенные измерения измерение		Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон Ома для участка цепи, в конкретных ситуациях. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин. Рассчитывать общее сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединениях проводников, при смешанном соединении проводников. Выполнять расчёты сил токов и напряжений в различных (в том числе в сложных) электрических цепях. Формулировать и использовать закон Джоуля-Ленца. Определять работу и мощность электрического тока,

количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах.

Формулировать закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях. Рассчитывать, используя составленное уравнение, неизвестные величины. Измерять значение электродвижущей силы, напряжение и силу тока на участке цепи с помощью вольтметра, амперметра и цифровых датчиков напряжения и силы тока. Соблюдать правила техники безопасности при работе с источниками тока.

Работать в паре, группе при выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию о связи электромагнитного взаимодействия с химическими реакциями и биологическими процессами, об использовании электрических явлений живыми организмами и т. Д.

Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Выполнять дополнительные исследовательские работы по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике и в разделе «Содержание курса физики» данной программы.

Электрический ток в различных средах	**5**	Объяснять теорию проводимости p-n перехода. Перечислять основные свойства p –n – перехода.
Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.		Приводить примеры использования полу проводниковых приборов. Объяснять механизм образования свободных зарядов в растворах и расплавах электролитов. Описывать зависимость сопротивления электролитов от температуры. Теоретически на основании знаний о строении вещества предсказывать ход процесса электролиза. Приводить примеры и воспроизводить физические эксперименты, подтверждающие выделение на электродах вещества при прохождении электрического тока через электролит.
Контрольная работа № 3 по теме: «Электродинамика»		Уточнять границы применимости закона Ома для описания прохождения электрического тока через электролиты. Применять знания о строении вещества для описания явления электролиза.
		Составлять уравнение, описывающее закон электролиза Фарадея, для конкретных ситуаций. Вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.
		Приводить примеры использования электролита. Объяснять механизм образования свободных зарядов в газах. Применять знания о строении вещества для описания явлений самостоятельного и несамостоятельного разрядов. Перечислять основные свойства и области применения плазмы. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике.
ПОВТОРЕНИЕ	***2***	

11 КЛАСС

Содержание		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы программы	**Темы, входящие в данный раздел**		
Электродинамика (продолжение)- 41 ч	***Магнитное поле***	**6**	Давать определение понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, сила Ампера, сила Лоренца, ферро магнетик, домен, температура Кюри, магнитная проницаемость вещества.
	Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Правило Ленца.Магнитные свойства вещества.		Давать определение единицы индукции магнитного поля. Перечислять основные свойства магнитного поля. Изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током. Наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Формулировать закон Ампера, называть границы его применимости. Определять направление линий индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки. Применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач. Объяснять принцип работы циклотрона и масс спектрографа. Перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков. Измерять силу взаимодействия катушки с током и магнита. Исследовать магнитные свойства тел, изготовленных из разных материалов. Работать в паре при выполнении практических заданий, в паре и группе при решении задач. Объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, громкоговорителя и электродвигателя. Находить в литературе и Интернете информацию о вкладе Ампера, Лоренца в изучение магнитного поля, русского физика

Столетова в исследование магнитных свойств ферромагнетиков, о применении закона Ампера, практическом использовании действия магнитного поля на движущийся заряд, об ускорителях элементарных частиц, о вкладе российских учёных в создание ускорителей элементарных частиц, в том числе в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ) в г. Дубне и на андронном коллайдере в ЦЕРНе; об использовании ферромагнетиков, о магнитном поле Земли.

Готовить презентации и сообщения по из ученным темам (возможные темы представ лены в учебнике.)

Электромагнитная индукция **7**

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции – наблюдение явлений»

Давать определение понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции.

Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления. Наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца.

Формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, называть границы его применимости. Исследовать явление электромагнитной индукции.

Перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке. Определять роль железного сердечника в катушке. Изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля. Определять направление индукционного тока в конкретной ситуации. Объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля. Описывать процесс возникновения ЭДС индукции в движущихся проводниках. Представлять трогенератора микрофона. Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент. Перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции. Распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции, показывать при

		чинно-следственные связи при наблюдении явления. Формулировать закон самоиндукции, называть границы его применимости. Проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью. Определять зависимость индуктивности катушки от её длины и площади витков. Определять в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции,ЭДС индукции в движущихся проводниках, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергию электромагнитного поля. Находить в литературе и Интернете информацию об истории открытия явления электромагнитной индукции, о вкладе в изучение этого явления российского физика э. х. Ленца, о борьбе с проявлениями электромагнитной индукции и её использовании в промышленности. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. **Контрольная работа №1** «Магнитное поле. Элекромагнитные колебания»	**6**	Давать определение понятий: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза. Называть условия возникновения колебаний. Приводить примеры колебательных систем. Описывать модели «пружинный маятник» «математический маятник». Перечислять виды колебательного движения, их свойства. Распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс. Перечислять способы получения свободных и вынужденных механических колебаний. Составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение. Определять по уравнению колебательного движения параметры колебаний.

Представлять графически зависимость смещения, скорости и ускорения от времени при колебаниях математического и пружинного маятников. Определять по графику характеристики колебаний: амплитуду, период и частоту.

Изображать графически зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Анализировать изменение данного графика при изменении трения в системе. Вычислять в конкретных ситуациях значения периода колебаний математического и пружинного маятника, энергии маятника. Объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза а пружине. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от массы груза жёсткости пружины. Работать в паре и группе при решении задач и выполнении практических заданий, исследований, планировать эксперимент. Вести дискуссию на тему «Роль резонанса в технике и быту».

Находить в литературе и Интернете информацию об использовании механических колебаний в приборах геологоразведки, часах, других устройствах.

Давать определение понятий: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, автоколебательная система, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, индуктивное сопротивление, ёмкостное сопротивление, полное сопротивление цепи переменного тока, действующее значение силы тока действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации.

Изображать схему колебательного контура и описывать принцип его работы.

Распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания вынужденные электромагнитные колебания, резонанс в цепи переменного тока.

Анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных

колебаниях. Представлять в виде графиков зависимость

электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях. Определять по графику колебаний характеристики: амплитуду, период и частоту. Проводить аналогию между механическии и электромагнитными колебаниями, записывать формулу Томсона.

Вычислять с помощью формулы Томсона период и частоту свободных электромагнитных колебаний. Определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях.

Исследовать электромагнитные колебания. Перечислять свойства автоколебаний,

автоколебательной системы. Приводить примеры автоколебательных систем, использования автоколебаний. Объяснять принцип получения переменнотока, устройство генератора переменного тока. Зазывать особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором. Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с конденсатором. Называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с катушкой индуктивности. Записывать закон Ома для цепи переменного тока. Находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления, индуктивного сопротивления, ёмкостного сопротивления, полного сопротивления цепи переменного тока в конкретных ситуациях. Вычислять значения мощности, выделяющейся в цепи переменного тока, действующие значения тока и напряжения. Называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока. Описывать устройство, принцип

		действия и применение трансформатора. Вычислять коэффициент трансформации в конкретных ситуациях. Находить в литературе и Интернете информацию о получении, передаче и использовании переменного тока, об истории создания и применении трансформаторов, использовании резонанса в цепи переменного тока и о борьбе с ним, успехах и проблемах электроэнергетики. Составлять схемы преобразования энергии на ТЭЦ и ГЭС, а также схему передачи и потребления электроэнергии, называть основных потребителей электроэнергии. Перечислять причины потерь энергии и возможности для повышения эффективности её использования. Вести дискуссию о пользе и вреде электростанций, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
Электромагнитные волны.	**7**	Определение понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, волновая поверхность, фронт волны, луч, плотность потока излучения, точечный источник излучения, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная модуляция, детектирование. Объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей. Рисовать схему распространения электромагнитной волны. Перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн. Обменять процессы в открытом колебательном контуре, принцип излучения и интеграции электромагнитных волн. Распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, приём, отражение, преломление, поглощение, интерференцию, дифракцию и поляризацию электромагнитных волн. Вычислять в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз, глубину аудиолокации. Сравнивать механические
Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.		

и электромагнитные волны. Объяснять принципы радиосвязи и телевидения. Объяснять принципы осуществления процессов модуляции и детектирования. Изображать принципиальные схемы радиопередатчика и радиоприёмника. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Объяснять принципы передачи изображения телепередатчиком и принципы, и изображения телевизором.

. Называть и описывать современные средства связи. Выделять роль А. С. Попова в изучении электромагнитных волн и создании радиосвязи. Относиться с уважением к учёным и их открытиям. Обосновывать важность открытия электромагнитных волн для развития науки. Находить в литературе и Интернете информацию, позволяющую ответить на поставленные вопросы по теме. Работать в паре и группе при решении за дач и выполнении практических заданий. Находить в литературе и Интернете информацию о возбуждении, передаче и использовании электромагнитных волн, об опытах Герца и их значении.

Вести дискуссию о пользе и вреде использования человеком электромагнитных волн, аргументировать свою позицию, уметь выслушивать мнение других участников.

Готовить презентации и сообщения по изученным темам

Оптика. **15**

Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Волновые свойства света. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света.

Давать определение понятий: свет, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный

Показатель преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракция света, дифракционная решётка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет.

Описывать методы измерения скорости света. Перечислять свойства световых волн.

Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторная работа №2.Определение показателя преломления среды – косвенные измерения.

Лабораторная работа №3.Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз – косвенные измерения.

Лабораторная работа № 4. Определение длины световой волны- косвенные измерения.

Лабораторная работа № 5. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация- наблюдение явлений

Распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн, отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию, дифракцию и поляризацию световых волн. Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости. Строить ход луча в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, поворотной призме, оборачивающей призме, тонкой линзе. Строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе.

Перечислять виды линз, их основные характеристики – оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила. Определять в конкретной ситуации значения угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной

решётки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов.

Записывать формулу тонкой линзы, рассчитывать в конкретных ситуациях с её помощью неизвестные величины. Объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков.

Экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей и рассеивающей линз, длину световой волны с помощью дифракционной решётки, оценивать информационную ёмкость компакт-диска (CD).

Перечислять области применения интерференции света, дифракции света, поляризации света. Исследовать зависимость утла преломления от угла падения, зависимость расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

Проверять гипотезы: угол преломления прямо пропорционален углу падения, при плотном сложении двух линз оптические силы складываются. Конструировать модели телескопа и/или микроскопа.

Лабораторная работа №. 6. Наблюдение спектров-наблюдение явлений.	Работать в паре и группе при выполнении практических заданий, выдвижении гипотез, разработке методов проверки гипотез. Планировать деятельность по выполнению и выполнять исследования зависимости между физическими величинами, экспериментальную проверку гипотезы. Находить в литературе и Интернете информацию о биографиях И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля, об их научных работах, о значении их работ для современной науки. Высказывать своё мнение о значении научных открытий И работ по оптике И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Контрольная работа №2 «Электромагнитные волны. Оптика»	Выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света. Участвовать в обсуждении этих теорий и современных взглядов на природу света. Указывать границы применимости геометрической оптики. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике) Давать определение понятий: тепловое излучение, электролюминесценция, катополюминесценция, хемилюминесценция, фотолюминесценция, сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ. Гипотез, разработке методов проверки гипотез. Планировать деятельность по выполнению и выполнять исследования зависимости между физическими величинами, экспериментальную проверку гипотезы. Находить в литературе и Интернете информацию о биографиях И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля, об их научных работах, о значении их работ для современной науки. Высказывать своё мнение о

			значении научных открытий и работ по оптике И. Ньютона, Х. Гюйгенса, Т. Юнга, О. Френеля. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света. Участвовать в обсуждении этих теорий и современных взглядов на природу света. Указывать границы применимости геометрической оптики. Готовить презентации и сообщения по из ученным темам (возможные темы представлены в учебнике) Перечислять виды спектров. Распознавать, воспроизводить, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и поглощения. Изображать, объяснять и анализировать кривую зависимости распределения энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства, применение. Использовать шкалу электромагнитных волн. Сравнивать свойства электромагнитных волн разных диапозонов.
Основы специальной теории относительности .-3 ч.	***Элементы СТО*** Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**3**	Давать определение понятий: событие, постулат, собственная инерциальная система отсчёта, собственное время, собственная длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя. Объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО. Формулировать постулаты СТО. Формулировать выводы из постулатов СТО и объяснять релятивистские эффекты сокращения размеров тела и замедления времени между двумя событиями с точки зрения движущейся системы отсчёта. Анализировать формулу релятивистского закона сложения скоростей. Проводить мысленные эксперименты, подтверждающие постулаты СТО и их следствия. Находить в конкретной ситуации значения скоростей тел в СТО, интервалов времени между событиями, длину тела, энергию покоя частицы, полную энергию частицы, релятивистский импульс частицы.

			Записывать выражение для энергии покоя и полной энергии частиц. Излагать суть принципа соответствия. Находить в литературе и Интернете информацию о теории эфира, об экспериментах, которые привели к созданию СТО, об относительности расстояний и промежутков времени, о биографии А. Эйнштейна. Высказывать своё мнение о значении СТО для современной науки. Готовить презентации и сообщения по изученным темам
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.-17 ч.	***Квантовая физика*** Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*	**4**	Давать определение понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта. Формулировать предмет и задачи квантовой физики. Распознавать, наблюдать явление фотоэффекта. Описывать опыты Столетова. Формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта. Анализировать законы фотоэффекта. Записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины. Вычислять в конкретных ситуациях значения максимальной кинетической энергии фотоэлектронов, скорости фотоэлектронов, работы выхода, запирающего напряжения, частоты и длины волны, соответствующих красной границе фотоэффекта. Приводить примеры использования фотоэффекта. Объяснять суть корпускулярно-волнового дуализма. Описывать опыты Лебедева по измерению давления света и опыты Вавилова по оптике. Описывать опыты по дифракции электронов. Формулировать соотношение неопределённостей Гейзенберга и объяснять его суть. Находить в литературе и Интернете информацию о работах Столетова, Лебедева, Вавилова, Планка,

		Комптона, де Бройля. Выделять роль российских учёных В исследовании свойств света.
		Приводить примеры биологического и химического действия света. Готовить презентации и сообщения –по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике). Давать определение понятий: атомное Ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, спонтанное излучение света, вынужденное излучение света. Описывать опыты Резерфорда.
Строение атома	**5**	Описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда. Рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры. Формулировать квантовые постулаты Бора. Объяснять линейчатые спектры атома водорода на основе квантовых постулатов Бора.
Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.		Рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое, энергию ионизации
		атома, вычислять значения радиусов стационарных орбит электронов в атоме. Описывать устройство и объяснять принцип действия лазеров. Находить в литературе и Интернете сведения о фактах, подтверждающих сложное строение атома, о работах учёных по 111о зданию модели строения атома, получению вынужденного излучения, о применении лазеров в науке, медицине, промышленности, быту. Выделять роль российских учёных В создании и использовании лазеров. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике).
Энергия связи	**8**	Давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, виртуальные частицы, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер, радиоактивность, активность радиоактивного вещества, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, цепная ядерная реакция, коэффициент размножения нейтронов, критическая
Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды		

радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторная работа №7. «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям) – косвенные измерения»

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Контрольная работа №3 «Квантовая физика»

масса, реакторы- размножители, термоядерная реакция. Сравнивать свойства протона и нейтрона. Описывать протонно-нейтронную модель ядра. Определять состав ядер различных элементов с помощью таблицы Менделеева. Изображать и читать схемы атомов. Сравнивать силу электрического отталкивания протонов и силу связи нуклонов в ядре. Перечислять и описывать свойства ядерных сил. Объяснять обменную модель взаимодействия. Вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер. Анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер. Перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер. Сравнивать свойства альфа-, бета- и гамма-излучений. Записывать правила смещения при радиоактивных распадах. Определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов. Записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы его применимости. Определять в конкретных ситуациях число нераспахся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада, активность вещества.

Перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

На блюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с

помощью счётчика Гейгера. Определять импульс и энергию частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям). Записывать ядерные реакции. Определять

продукты ядерных реакций. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций

Описывать механизмы деления ядер и цепной ядерной реакции. Сравнивать ядерные и термоядерные реакции. Объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов. Суждении преимуществ и недостатков ядерной энергетики. Анализировать опасность ядерных излучений для живых организмов. Находить в литературе и Интернете

			сведения об открытии протона, нейтрона, радиоактивности, о получении и использовании радиоактивных изотопов, новых химических элементов. Выделять роль российских учёных В исследованиях атомного ядра, открытии спонтанного деления ядер урана, развитии ядерной энергетики, создании новых изотопов в ОИЯИ (Объединённый институт ядерных исследований в г. Дубне). Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике) Давать определение понятий: аннигиляция, пептоны, адроны, кварк, глюон. Перечислять основные свойства элементарных частиц. Выделять группы элементарных частиц. Перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц. Описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электрон-позитронных пар. Называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий. Описывать современную физическую картину мира. Готовить презентации и сообщения по изученным темам (возможные темы представлены в учебнике)
Строение Вселенной.- 5ч.	***Строение Вселенной*** Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.	**5**	Давать определение понятий: небесная сфера, эклиптика, небесный экватор, полюс мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек, астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, чёрная дыра, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной. Наблюдать Луну и планеты в телескоп. Выделять особенности системы Земля-Луна. Распознавать, моделировать, наблюдать лунные и солнечные затмения. Объяснять приливы и отливы. Формулировать и

записывать законы Кеплера. Описывать строение Солнечной системы. Перечислять планеты и виды малых тел. Описывать строение Солнца.

Наблюдать солнечные пятна. Соблюдать правила безопасности при наблюдении Солнца.

Перечислять типичные группы звёзд, основные физические характеристики звёзд.

Описывать эволюцию звёзд от рождения до смерти. Называть самые яркие звёзды и созвездия.

Перечислять виды галактик, описывать состав и строение галактик. Выделять Млечный Путь среди других галактик. Определять место Солнечной системы в Галактике.

Оценивать порядок расстояний до космических объектов.

Описывать суть красного смещения и его использование при изучении галактик.

При водить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.

Объяснять суть понятий «тёмная материя» и «тёмная энергия».

Приводить примеры использования законов физики для объяснения природы космических объектов.

Работать в паре и группе при выполнении практических заданий.

Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

Участвовать в обсуждении известных космических исследований. Выделять советские и российские достижения в области космонавтики и исследования космоса. Относиться с уважением к российским учёным и космонавтам. Находить в литературе и Интернете сведения на

		заданную тему. Готовить презентации и сообщения по изученным темам.
Повторение 2 часа	**2**	

10 класс		
	Раздел 1. Физика и методы научного познания	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы. Роль отечественных ученых в становлении науки физики.
	Раздел 2. Механика	Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика	Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 4. Основы электродинамики	Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
11 класс		
	Раздел 1. Основы электродинамики	Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
	Раздел 2. Колебания и волны	Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем. Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.

	Раздел 3. Оптика	Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.
	Раздел 4. Основы специальной теории относительности	Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергии.
	Раздел 5. Квантовая физика	Использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы. Понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования. Понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Приложение 4.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СШ №3

ПРИНЯТО	ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
на педагогическом совете школы	приказом № 165
Протокол № 2 от 12.11.2021г.	от 13.11.2021г.

Положение о Справке об обучении или периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ «Майртупская средняя школа №3»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Справке об обучении или периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.12 ст.60).

1.2. Положение регламентирует единые требования к оформлению и содержанию Справок, подтверждающих обучение в МБОУ «Майртупская средняя школа №3» (далее – ОО), определяет форму документов, порядок их заполнения и выдачи.

1.3. Оформление и выдача Справки об обучении в ОО осуществляется на основании результатов государственной итоговой аттестации и приказа директора ОО.

1.4. Оформление и выдача Справки о периоде обучения в школе осуществляется на основании: -результатов промежуточной аттестации (для экстернов); –заявления родителей (законных представителей) об отчислении учащегося; -решения педагогического совета об отчислении учащегося, достигшего 15 лет, как меры дисциплинарного взыскания.

II. Общие требования к заполнению и оформлению документов

2.1. Справки оформляются на бланке ОО на русском языке в соответствии с установленными образцами (Приложения №№ 1-2 к настоящему Положению).

2.2. Справки заполняются машинным способом и распечатываются на принтере.

2.3. Справки подписываются директором ОО или уполномоченным им лицом. Подписи проставляются чернилами синего или фиолетового цвета и заверяются печатью ОО.

2.4. Сведения в справку вносятся на основании сведений, указанных в распорядительных актах ОО (о приеме на обучение, об отчислении и пр.), классных журналах, результатов государственной итоговой аттестации.

2.5. Регистрационный номер дубликатов Справок и дата их выдачи указываются по книгам регистрации выдаваемых дубликатов.

2.6. В дубликаты Справок вносятся записи в соответствии с данными, хранящимися в личном деле обучающегося, утратившего справку.

III. Порядок заполнения и выдачи Справки об обучении в ОО

3.1. Справка об обучении в школе выдается учащимся 9 и 11 классов, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному предмету на государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки.

3.2. В Справке об обучении в школе указывается: - фамилия, имя и отчество лица, обучавшегося в ОО в именительном падеже, дата рождения в соответствии с данными паспорта или свидетельства о рождении; - место обучения, учебный год, класс; - образовательная программа, по которой обучался обучающийся; - в таблице в графе «Наименование учебных предметов», названия учебных предметов пишутся с прописной (заглавной) буквы в именительном падеже в соответствии с учебным планом ОО и с допустимыми сокращениями и аббревиатурой (Информатика и ИКТ- Информатика; Физическая культура ; мировая художественная культура – МХК; Изобразительное искусство – ИЗО; основы безопасности жизнедеятельности –ОБЖ). Название учебного предмета «Иностранный язык» уточняется записью (в скобках), указывающей, какой иностранный язык изучал об учащийся; - в графах «Годовая отметка за последний год обучения» и «Итоговая отметка» проставляются отметки по каждому предмету учебного плана. Отметки проставляются арабскими цифрами и в скобках – словами. Возможно сокращение слова в соответствии с правилами русской орфографии (удовлетворительно удовл.); - в графе «Отметка, полученная на государственной итоговой аттестации или количество баллов по результатам ЕГЭ» проставляются отметки (для учащихся 9класса – арабскими цифрами и в скобках словами) или баллы (для учащихся 1 1класса-арабскими цифрами); -итоговая отметка по предмету (предметам), по которым на государственной итоговой аттестации обучающийся получил неудовлетворительные результаты, выставляется «2» (неудовлетворительно); -на незаполненных строках Справки об обучении в ОО ставится «Z»; -дата заполнения справки об обучении в ОО.

3.3. Подпись директора ОО проставляется чернилами, пастой черного, синего, или фиолетового цветов.

3.4. Заполненные справки заверяются печатью ОО. Оттиск печати должен быть ясным, четким и легко читаемым.

3.5. Справку об обучении заполняет классный руководитель обучающегося.

3.6. Справка об обучении передается заместителю директора, который осуществляет проверку сведений, внесенных в Справку, присваивает регистрационный номер и вносит сведения о Справке в книгу регистрации выданных справок об обучении в школе.

3.7. Книга регистрации выданных Справок об обучении в школе ведется отдельно по каждому уровню общего образования и содержит следующие сведения: -номер учетной записи (по порядку); -фамилию, имя, отчество (последнее – при наличии) обучающегося; -дату рождения, обучающегося; - регистрационный номер Справки об обучении в ОО; -итоговые отметки обучающегося; -подпись получателя Справки об обучении в ОО; -дату выдачи справки об обучении в ОО.

3.8. Записи в книге учета выданных справок об обучении в ОО заверяется подписями классного руководителя, директора и печатью ОО.

3.9. Копия справки об обучении в школе вкладывается в личное дело обучающегося.

IV. Справка о периоде обучения в ОО.

4.1. Справка о периоде обучения в ОО выдается обучающимся, отчисленным из ОО по различным основаниям, а также экстернам, проходившим в школе промежуточную аттестацию.

4.2. В Справке о периоде обучения в ОО указывается: - фамилия, имя и отчество лица, обучавшегося в ОО в именительном падеже, дата рождения в соответствии с данными паспорта или свидетельства о рождении;

- место обучения, учебный год, класс.

- образовательная программа, по которой обучался обучающийся;

- в таблице в графе «Наименование учебных предметов», названия учебных предметов пишутся с прописной (заглавной) буквы в именительном падеже в соответствии с учебным планом ОО и с допустимыми сокращениями и аббревиатурой (Информатика и ИКТ- Информатика; Физическая культура физкультура; мировая художественная культура – МХК; Изобразительное искусство – ИЗО; основы безопасности жизнедеятельности –ОБЖ). Название учебного предмета «Иностранный язык» уточняется записью (в скобках), указывающей, какой иностранный язык изучал обучающийся; - в графе «1 четверть» («1 полугодие») проставляются отметки по каждому

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступают в силу с момента подписания приказа.

5.2. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Приложение 1

Форма справки об обучении или о периоде обучения лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ « Майртупская СШ №3»)
улица А. Шарипова, № 23, с. Майртуп
Чеченская Республика, 366315
E-mail: mayrtup-3@mail.ru
ОГРН: 1092032001380
ИНН: 2006002544

№. _____ «_____» _____2021 г

СПРАВКА об обучении в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Майртупская средняя школа №3»

Справка выдана_____ (Фамилия, имя, отчество)
Дата рождения «_____» _____ 20 ____ г. в том, что он (она)

обучался (обучалась) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Майртупская средняя школа №3»

в_____ учебном году в _____классе по образовательным программам _____ (наименование образовательной программы)

и получил (а) отметки по учебным предметам следующие отметки (количество баллов) № п/п Наименование учебных предметов Годовая отметка за последний год обучения Итоговая отметка Отметка, полученная на государственной (итоговой) аттестации или количество баллов по 1 2 3 4 5

М.П. Директор _____ Э.Р.Нанаева

Дата выдачи «___» _____20____ г. регистрационный №_____ (МП)

Приложение 2

форма справки об обучении или периоде обучения лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из общеобразовательного учреждения

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ « Майртупская СШ №3»)
улица А. Шарипова, № 23, с. Майртуп
Чеченская Республика, 366315
E-mail: mayrtup-3@mail.ru
ОГРН: 1092032001380
ИНН: 2006002544

№. _____ «_____» _____2021 г

СПРАВКА о периоде обучении в МБОУ «Майртупская средняя школа №3»

Справка выдана_____

Дата рождения «_____» _____ 20 ____ г. в том, что он (она)

с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г. обучался (обучалась) в

Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Майртупская средняя школа №3» в_____учебном году в _____ классе по образовательным программам

_____

(наименование образовательной программы) и получил (получила) по учебным предметам следующие отметки:

М.П. Директор _____ Нанаева Э.Р.

Приложение 4.2

Директору
МБОУ «Майртупская СШ №3»
Нанаевой Э.Р.
от Идиевой Марины
контактный телефон: 8929-882-35-00.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу отчислить моего сына, Идиева Ильяса Майрудиновича 2005 года рождения, обучающегося 10а класса в связи с переводом в МБОУ «Эльхотово-Терская СШ».

09.11.2021г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ « Майртупская СШ №3»)
улица А. Шарипова, № 23, с. Майртуп
Чеченская Республика, 366315
E-mail: mayrtup-3@mail.ru
ОГРН: 1092032001380
ИНН: 2006002544

Приложение 2

№. 77 « 10 » 09 2021 г

СПРАВКА о периоде обучении в МБОУ «Майртупская средняя школа №3»
Справка выдана Мусаевой Луизе Исраиловне
Дата рождения « 05 » декабря 20 06 г. в том, что он (она)
с « 01 » августа 2013 г. по « 10 » сентября 2021 г. обучался (обучалась) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Майртупская средняя школа №3» в 2021-2022 учебном году в 9 классе по образовательным программам основного общего образования
(наименование образовательной программы) и получил (получила) по учебным предметам следующие отметки:

№ п/п	Предметы	Отметки за период с 02.09.21г по 10.09.21г
1	Русский язык	3,3
2	Русская литература	3,3
3	Чеченский язык	4,5,5
4	Чеченская литература	4,3
5	Английский язык	3,3,3
6	Алгебра	3,3
7	Геометрия	3
8	Информатика	3
9	История России. Всеобщая история	3
10	Обществознание	3
11	География	3,3
12	Биология	3
13	Физика	3
14	Химия	3,3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	3
16	Физическая культура	3

М.П. Директор _____ Нанаева Э.Р.

Приложение 4.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СШ №3

ПРИНЯТО	ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
на педагогическом совете школы	приказом № 165
Протокол № 2 от 12.11.2021г.	от 13.11.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Настоящее положение регламентирует зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Под зачетом в настоящем положении понимается перенос в документы об освоении образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без нее. Решение о зачете освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) полностью или в соответствующей части, прохождения практики.

4. Для получения зачета обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося предоставляют в образовательную организацию следующие документы:

- заявление о зачете результатов,
- документ об образовании или обучении, в том числе справку об обучении или о периоде обучения.

5. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике)

образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее – часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

6. Зачету подлежат учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) учебного плана основной образовательной программы при сопоставимости их наименования, а также если объем часов соответствует не менее чем на __процентов.

7. В случае несовпадения наименования учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) при недостаточном объеме часов (более 10%) решение о зачете результатов принимается с учетом мнения_____ образовательной организации. _____ может принять решение о проведении оценивания по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Оценивание проводится учителем, ведущим данный учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

8. В случае несовпадения формы результата (зачет вместо балльной оценки) по желанию обучающегося или его родителей (законных представителей) соответствующий учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) может быть зачтен с оценкой «удовлетворительно».

9. Зачет проводится не позднее одного месяца до начала итоговой аттестации. Решение о зачете оформляется приказом директора образовательной организации.

10. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

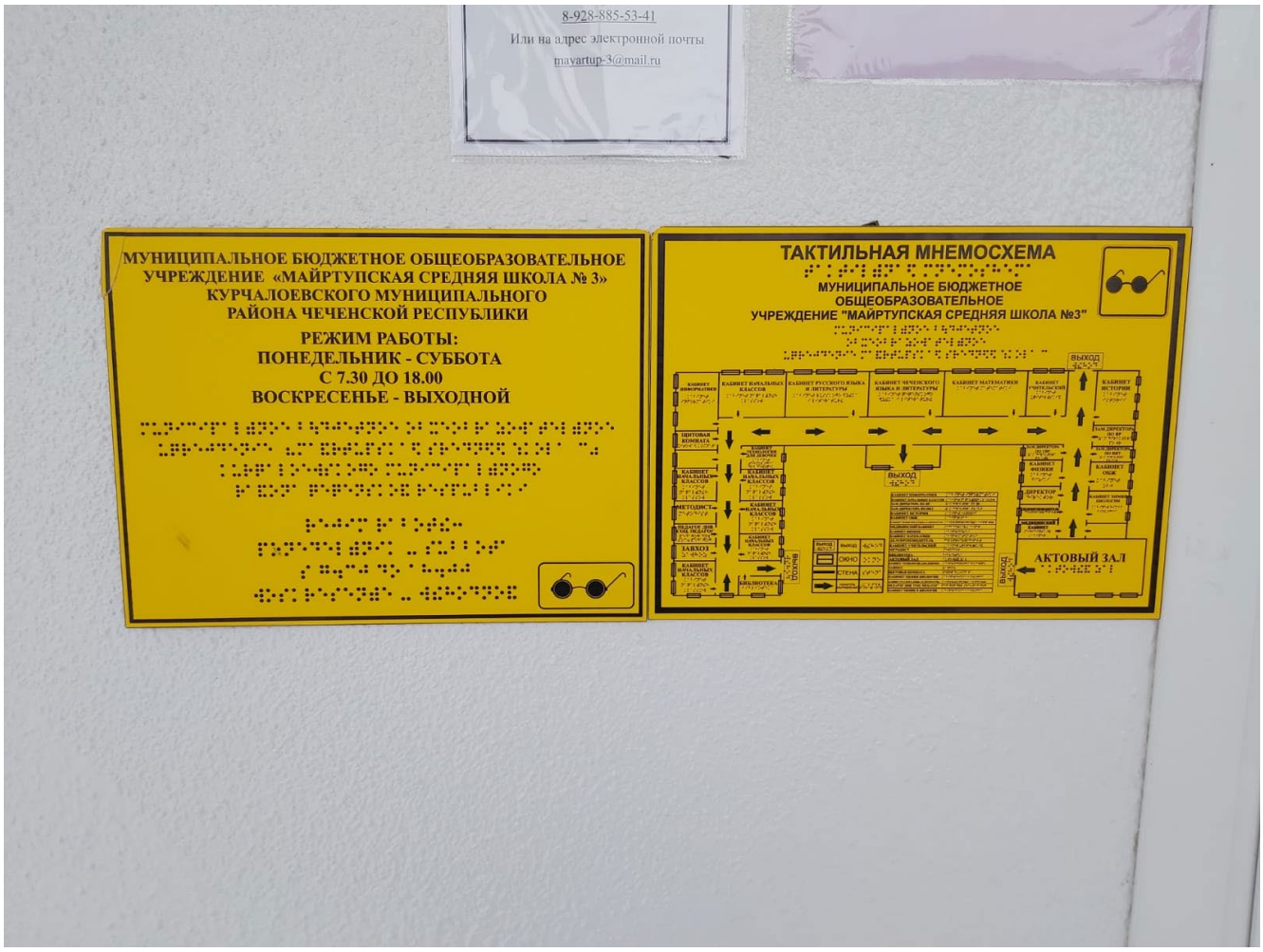
11. Результаты зачета фиксируются в личном деле обучающегося.

12. Принятие решений о зачете в случае совместного ведения образовательной деятельности в рамках сетевой формы образовательных программ производится в соответствии с договором между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

13. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы образовательная организация отказывает обучающемуся в зачете.

14. Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

Приложение 5.1


8-928-885-53-41
Или на адрес электронной почты
mayartup-3@mail.ru
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕЖИМ РАБОТЫ:
ПОНЕДЕЛЬНИК - СУББОТА
С 7.30 ДО 18.00
ВОСКРЕСЕНЬЕ - ВЫХОДНОЙ
ТАКТИЛЬНАЯ МНЕМОСХЕМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3"
КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
КАБИНЕТ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ
КАБИНЕТ ИСТОРИИ
ЩИТОВАЯ КОМНАТА
КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МЕТОДИСТ-ЗАВХОЗ
БИБЛИОТЕКА
ДИРЕКТОР
КАБИНЕТ ФИЗИКИ
КАБИНЕТ ОБЖ
АКТОВЫЙ ЗАЛ
ВЫХОД
ОКНО
СТЕНА

Приложение 6

Директору
МБОУ «Майртупская СШ №3»
Нанаевой Э.Р.
От Абдулаевой Рукиет Исаевны
контактный телефон: 8927-510-10-81

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу отчислить моего сына, Абдулаева Ясхаба Бисмановича 2007 года рождения, обучающегося 8 кл., в связи с переводом в в МОУ „Бережновская СШ".

Абдулаева Р.И.
02.09.21г

Директору
МБОУ «Майртупская СШ №3»
Нанаевой Э.Р.
От Угаева Магомед-Заида В.
контактный телефон: 8966-722-29-34

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу отчислить моего сына, Угаева Ахмеда Магомед-Заидовича 2011 года рождения, обучающегося 5 кл, в связи с переводом в ЧОУ „Новая жизнь" с. Гелдаган, Курчалоевского муниципального р-на

Угаева М-З. В.
02.09.21г.

Приложение 7

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СШ №3

ПРИНЯТО на педагогическом совете школы Протокол № 2 от 12.11.2021г.	ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом № 165 от 13.11.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», законодательства о труде, устава Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года.

2. Продолжительность рабочего времени педагогических работников

2.1. В соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

2.1.1. Педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда устанавливается:

1). Продолжительность рабочего времени: 36 часов в неделю – педагогу-психологу, социальному педагогу, педагогу – организатору, инструктору по труду, преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности; 2). Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) 18 часов в неделю – учителям 1- 11 классов, реализующим общеобразовательные программы.

2.2. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должностям и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, утвержденными в установленном порядке.

2.2.1. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы

с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» 4 астрономических часах. Для учителей норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

2.2.2. За преподавательскую (педагогическую) работу, выполняемую с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере. 2.2.3. Учителям, которым не может быть обеспечена учебная нагрузка в объеме, соответствующем норме часов преподавательской работы за ставку заработной платы в неделю, гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере при условии догрузки их до установленной нормы часов другой педагогической работой в следующих случаях: учителям 1-4 классов при передаче преподавания уроков иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, ОРКСЭ учителям специалистам. Об уменьшении учебной нагрузки в течение учебного года и о догрузке другой педагогической работой указанные педагогические работники должны быть поставлены в известность не позднее, чем за два месяца.

2.2.4. Объем учебной нагрузки педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в Учреждении.

2.2.5. Выполнение педагогической работы учителями характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской работой.

2.2.6. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий, составляемым с учетом педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и рационального использования времени учителя, утверждается директором Учреждения.

2.2.7. Выполнение другой части педагогической работы учителя осуществляется в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.

2.2.8. Соотношение другой педагогической работы по отношению к учебной не должно быть больше 1:1 от норм рабочего времени учителя в пределах рабочей недели за ставку заработной платы.

2.2.9. Нормируемая часть рабочего учителя определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки (учебные занятия) (далее – учебные занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамический час» для обучающихся первого класса. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

2.2.10. Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом Учреждения с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), и утверждается в установленном порядке. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий. 2.2.11.

Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется планом работы Учреждения, графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника, другими организационно-распорядительными документами, и включает:

• выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

• организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

• время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;

• периодические кратковременные дежурства в Учреждении в период образовательной деятельности, которые при необходимости могут организовываться в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня учащимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха учащихся различной степени активности, приема ими пищи. При составлении графика дежурств педагогических работников в Учреждении в период проведения учебных занятий, до их начала и после окончания учебных занятий учитываются сменность работы Учреждения, режим рабочего времени каждого педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий, общим планом мероприятий, другие особенности работы с тем, чтобы не допускать случаев длительного дежурства педагогических работников, дежурства в дни, когда учебная нагрузка отсутствует или незначительна. В дни работы к дежурству по Учреждению педагогические работники привлекаются не ранее чем за 20 Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» 6 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия;

• выполнением дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.).

2.3. Дни недели (периоды времени, в течение которых Учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.

2.4. Режим рабочего времени учителей, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка и гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере, определяется с учетом их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой. Формой

догрузки может являться педагогическая работа без дополнительной оплаты в группе продленного дня, внеурочная работа, работа по замене отсутствующих учителей, проведение индивидуальных занятий на дому с обучающимися, организуемых в соответствии с медицинским заключением, выполнение частично или в полном объеме работы по классному руководству, проверке письменных работ, внеклассной работы по физическому воспитанию и другой педагогической работы, объем работы которой регулируется Учреждением.

2.5. Режим рабочего времени учителей 1-х классов определяется с учетом гигиенических требований к условиям обучения, предусматривающих в первые два месяца «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, а также динамическую паузу, что не должно отражаться на объеме учебной нагрузки, определение которой производится один раз в год на начало учебного года в соответствии с учебным планом.

2.6. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для учащихся школы и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (далее – каникулярный период), являются для них рабочим временем.

2.7. В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул, с сохранением заработной платы в установленном порядке. Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» Локальный нормативный акт «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника» Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учетом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

2.8. Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул, обучающихся определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

2.9. Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками работ с указанием их характера.

2.10. Периоды отмены учебных занятий (образовательной деятельности) для учащихся, по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических и других работников Учреждения.

2.11. В периоды отмены учебных занятий в отдельных классах (группах) либо в целом по школе по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям учителя и другие педагогические работники привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной работе на основании приказа по Учреждению.

2.12. Режим рабочего времени педагогических работников, привлекаемых в период, не совпадающий с ежегодным оплачиваемым отпуском, на срок не более одного месяца, в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, создаваемые в каникулярный период на базе Учреждения, устанавливается с учетом выполняемой ими работы и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, графиками работы, коллективным договором.

Приложение 8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЙРТУПСКАЯ СШ №3»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете школы
протокол № 3 от 12.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 7
от 13.01.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
(протокол № 3 от 12.01.2021г.)

СОГЛАСОВАНО
Советом ученического самоуправления
(протокол № 2 от 13.01.2021г.)

Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе

1. Общие положения
1.1. Настоящее **Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в школе** разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
1.2. Данное Положение регламентирует **порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений** между общеобразовательной организацией и обучающимися школы и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
1.3. **Образовательные отношения** — совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ.
1.4. **Участники образовательных отношений** — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники общеобразовательной организации, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Возникновение образовательных отношений в школе
2.1. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора школы о приеме (зачислении) лица для обучения или для прохождения промежуточной или государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательной организации.
2.2. Возникновение образовательных отношений в связи с приемом лица в организацию на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования оформляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Правилами приема в образовательную организацию, утвержденными приказом директора школы.
2.3. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальным нормативным актом школы, возникают у лица, принятого на обучение, с даты зачисления в общеобразовательную организацию.

2.4. При приеме в общеобразовательную организацию директор обязан ознакомить принятых на обучение и родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательной организации, основными образовательными программами, реализуемыми в школе и другими документами, регламентирующими организацию образовательных отношений.

3. Договор об образовании

3.1. Между общеобразовательной организацией в лице директора (либо лице, его замещающем) и лицом, зачисляемым на обучение или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося может заключаться договор об образовании. В обязательном порядке договор об образовании заключается при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг). Заключение договора об образовании (Договора об оказании платных образовательных услуг) предшествует изданию приказа о приеме (зачислении) лица для обучения или для прохождения промежуточной или государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательной организации.

3.2. Договор об образовании (договор об оказании платных образовательных услуг) заключается в письменной форме в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой передается лицу, зачисляемому на обучение (родителям (законным представителям) несовершеннолетнего лица).

3.3. В договоре об образовании указываются основные характеристики предоставляемого образования (образовательной услуги), в том числе вид, уровень и (или) направленность дополнительной образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), форма получения образования и форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения), права, обязанности и ответственность сторон.

3.4. В договоре об оказании платных образовательных услуг указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается.

3.5. Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет на дату заключения договора.

3.6. Договор об образовании не может содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий обучающихся, по сравнению с установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, то такие условия не подлежат применению.

3.7. В договоре указывается срок его действия.

3.8. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору стороны несут в порядке, установленном действующим законодательством.

3.9. Форма договора об образовании устанавливается общеобразовательной организацией.

4. Прием на обучение в общеобразовательную организацию

4.1. Прием на обучение в школу регламентируется Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в общеобразовательной организации.

4.2. Прием на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица в общеобразовательной организации регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в школе.

5. Изменение образовательных отношений

5.1. Образовательные отношения изменяются в случае изменений условий получения обучающимися образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и общеобразовательной организации.

5.2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе общеобразовательной организации.
5.3. Решение об изменении формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия органа опеки и попечительства.
5.4. Основанием для изменения образовательных отношений является приказ, изданный директором школы или уполномоченным им лицом. 5.5. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) обучающегося) заключен договор об образовании, приказ издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор. Изменения, внесенные в договор, вступают в силу после издания приказа директора школы об изменении образовательных отношений или с иной указанной в нем даты.
6. Приостановление образовательных отношений
6.1. Образовательные отношения могут быть приостановлены в случае отсутствия обучающегося на учебных занятиях по следующим причинам:
продолжительная болезнь;
длительное медицинское обследование;
иные семейные обстоятельства.
6.2. Приостановление образовательных отношений, осуществляется по письменному заявлению обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося). Форма заявления о приостановлении образовательных отношений разрабатывается в общеобразовательной организации (Приложение 1) и размещается на официальном сайте школы в сети «Интернет». Приостановление образовательных отношений оформляется приказом директора школы.
7. Прекращение образовательных отношений
7.1. Образовательные отношения между общеобразовательной организацией и обучающимся и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетнего могут быть прекращены в связи с получением образования (завершением обучения).
7.2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно:
по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, а также, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в школу, повлекшего по вине обучающегося его не законное зачисление в общеобразовательную организацию;
по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и школы, в том числе, в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.
7.3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств обучающегося перед общеобразовательной организацией.
7.4. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ об отчислении обучающегося из школы. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальным актом общеобразовательной организации, прекращаются с даты его отчисления из школы.
7.5. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы, прекращаются с даты его отчисления.

7.6. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.
7.7. При досрочном прекращении образовательных отношений общеобразовательная организация в трехдневный срок после издания приказа об отчислении обучающегося выдает справку об обучении или о периоде обучения в следующих случаях:
не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты — справку установленного образца;
освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из школы — справку о текущей успеваемости.
7.8. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании приказа об отчислении обучающегося из школы.
7.9. Основания и порядок отчисления обучающегося из школы регламентируется Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающегося в общеобразовательной организации.
7.10. В случае прекращения деятельности общеобразовательной организации, а также в случае аннулирования у нее лицензии на право осуществления образовательной деятельности, лишения государственной аккредитации, истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации учредитель (учредители) такой образовательной организации обеспечивает перевод обучающихся с согласия обучающихся (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в другие образовательные организации, реализующие соответствующие образовательные программы.
8. Заключительные положения
8.1. Настоящее Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
8.3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
Директору _____ _____ (наименование общеобразовательной организации) от _____ (фамилия, имя, отчество), Паспорт серии _____ № _____ Зарегистрирован по адресу: _____
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ (ФИО), являясь законным представителем несовершеннолетнего _____ (ФИО обучающегося), прошу приостановить образовательные отношения между _____ (наименование общеобразовательной организации) и обучающимся
_____ в связи с _____
_____ на срок _____.
«___»_____202__г. _____ _____
дата подпись расшифровка подписи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СШ №3»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЬУКЪМАТ «№3 ЙОЛУ МАЙРТУЪПАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания родительского комитета

12.11.2021г № 2

Присутствовали – 19 чел.

Председатель: Адаева Э.А., председатель родительского комитета.
Секретарь: Бимарзаева М.М.
.

Повестка дня:

1. Согласование Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе

2. СЛУШАЛИ: директора школы Нанаеву Э.Р., которая ознакомила присутствующих с Положением о порядке оформления образовательных отношений в школе. Она объяснила, что данное Положение регламентирует порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися школы и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. РЕШИЛИ: единогласно принять Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе.

Председатель собрания Адаева Э.А.
Секретарь Бимарзаева М.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СШ №3»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЬУКЪМАТ «№3 ЙОЛУ МАЙРТУЪПАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания ученического самоуправления

13.11.2021г № 2

Присутствовали – 13 чел.

Председатель: Юнусова З.И., заместитель директора по ВР Юнусову З.И .
Секретарь: Бимарзаева М.М.
.

Повестка дня:

1. Согласование Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе

2. СЛУШАЛИ: заместителя директора по ВР Юнусову З.И., которая ознакомила присутствующих с Положением о порядке оформления образовательных отношений в школе. Она объяснила, что данное Положение регламентирует порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися школы и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. РЕШИЛИ: единогласно принять Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе.

Председатель собрания Юнусова З.И.
Секретарь Бимарзаева М.М.

Приложение 9

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МВД России)
Министерство внутренних дел по Чеченской Республике
(МВД по Чеченской Республике)
Информационный центр
364024, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Исаева, д. 21
тел.: (8712) 29-64-19; 29-64-10

№ 095Ж№0921015707

23.09.2021г. № 095/18162-Е

С П Р А В К А
о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования

ЮСУПОВА ЗАРА САИД-МАГОМЕДОВНА
(фамилия, имя, отчество (при наличии) проверяемого лица, в том числе имевшиеся ранее, в именительном падеже)

23.08.1988 г.р., ГОР. ГРОЗНЫЙ
(дата и место рождения)

ФКУ "ГИАЦ МВД России"
(ИЦ территориального органа МВД России на региональном уровне)

имеются (не имеются) сведения об осуждении на территории Российской Федерации:

не имеются
(дата осуждения, наименование суда, вынесшего приговор, пункт, часть, статья уголовного закона, сведения о переквалификации деяния, срок и вид наказания, дата и основание освобождения, основание снятия судимости)

имеются (не имеются) сведения о факте уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования на территории Российской Федерации:

не имеются
(информация об осуществлении уголовного преследования, наименование органа, принявшего решение, пункт, часть, статья уголовного закона, дата и основание прекращения уголовного преследования)

Дополнительная информация: не имеется

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в подсистеме «Электронный журнал выданных справок» сервиса «ИБД-М»

Сведения о сертификате ЭП
Кому выдан: Мацаев Виса-Али Русланович
Серийный №: 808299556716526964985447120424189083378
Действителен с 08.04.2021 по 08.07.2022

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МВД России)
Министерство внутренних дел по Чеченской Республике
(МВД по Чеченской Республике)
Информационный центр
364024, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Исаева, д. 21
тел.: (8712) 29-64-19; 29-64-10

№ 0953№1221025260

22.12.2021г. № 095/27263-М

СПРАВКА

о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования

БОРЗАЕВА ХАДИЖАТ МАХМАТ-ХАЖИЕВНА

(фамилия, имя, отчество (при наличии) проверяемого лица, в том числе имевшиеся ранее, в именительном падеже)

23.08.1997 г.р., С.КУРЧАЛОЙ КУРЧАЛОЙСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(дата и место рождения)

ФКУ "ГИАЦ МВД России", ИЦ МВД по Чеченской Республике

(ИЦ территориального органа МВД России на региональном уровне)

имеются (не имеются) сведения об осуждении на территории Российской Федерации:

не имеются

(дата осуждения, наименование суда, вынесшего приговор, пункт, часть, статья уголовного закона, сведения о переквалификации деяния, срок и вид наказания, дата и основание освобождения, основание снятия судимости)

имеются (не имеются) сведения о факте уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования на территории Российской Федерации:

не имеются

(информация об осуществлении уголовного преследования, наименование органа, принявшего решение, пункт, часть, статья уголовного закона, дата и основание прекращения уголовного преследования)

Дополнительная информация: не имеется

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в подсистеме «Электронный журнал выданных справок» сервиса «ИБД-М»

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: Мацаев Виса-Али Русланович

Серийный №: 808299556716526964985447120424189083378

Действителен с 08.04.2021 по 08.07.2022

Приложение 10

МБОУ «Майртупская СШ №3»

Главная | О нас | Ученику | Родителю | Детский технопарк «Кванториум» | Центр «Точка роста» | ЦЦО «IT-куб» | Новости | Проект «Современная школа» | СПТ | Образовательные стандарты

Структура. Органы управления ОО

Об органах управления

Наименование	ФИО руководителя	Должность руководителя	Адрес	Адрес официального сайта	Адрес электронной почты	Положение об ОУ
МУ "Управление образования Курчалоевского муниципального района"	Халимов Алхазур Маккалович	Начальник управления образования	366314, Чеченская Республика, Курчалоевский р-н, г. Курчалой, пр. А-Х Кадырова,	http://kurchaloyuo.edu95.ru	uo-kurchaloy@mail.ru	Положение о муниципальном учреждении "Управление образования Курчалоевского муниципального

mairtupssh3.edu95.ru/institution/49/structure

О структурных подразделениях

Наименование	ФИО руководителя	Должность руководителя	Адрес	Адрес официального сайта	Адрес электронной почты	Положение о структурном подразделении
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Майртупская средняя школа №3"	Нанаева Эльвира Рамзановна	Директор	366315, Чеченская Республика, Курчалоевский район, село Майртуп, ул. А. Шерипова 23	mairtupssh3.edu95.ru	mayrtup-3@mail.ru	Положение о муниципальном учреждении "Управление образования Курчалоевского муниципального района"

13:56 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/48/documents

Основные документы

Список документов

Наименование		
Устав	Просмотреть	Скачать
Лицензия с приложением	Просмотреть	Скачать
Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения (Приложением)	Просмотреть	Скачать
План финансово-хозяйственной деятельности 2021	Просмотреть	Скачать
Отчет о поступлении и расходовании материальных средств	Просмотреть	Скачать
Положение о правилах приема на обучение	Просмотреть	Скачать
Положение о режиме занятий обучающихся	Просмотреть	Скачать
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Просмотреть	Скачать

РУС 13:57 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/48/documents

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Просмотреть	Скачать
Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе	Просмотреть	Скачать
Отчет о результатах самообследования	Просмотреть	Скачать
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования	Просмотреть	Скачать
Положение об организации питания обучающихся	Просмотреть	Скачать
Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Просмотреть	Скачать
Ссылки на электронно-образовательные ресурсы	Просмотреть	Скачать
Коллективный договор	Просмотреть	Скачать
Публичный доклад	Просмотреть	Скачать
Политика обработки персональных данных		Скачать

РУС 13:58 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/48/documents

Политика обработки персональных данных		Скачать
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации образовательного учреждения	Просмотреть	Скачать
Свидетельство о государственной регистрации права (документ о закреплении территории)	Просмотреть	Скачать
Правила внутреннего трудового распорядка.	Просмотреть	Скачать
Положение о добровольном пожертвовании	Просмотреть	Скачать
Договор на медицинское обслуживание	Просмотреть	Скачать
Документ о соблюдении санитарных норм	Просмотреть	Скачать
Документ о соблюдении норм безопасности		Скачать
Положение о попечительском совете		Скачать
Паспорт доступности для инвалидов	Просмотреть	Скачать
Анкета к паспорту доступности оси	Просмотреть	Скачать
Акт обследования объекта социальной инфраструктуры к паспорту доступности оси	Просмотреть	Скачать

РУС 13:58 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/48/documents

доступности оси		
Муниципальное задание 2020	Просмотреть	Скачать
Муниципальное задание 2021	Просмотреть	Скачать
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Просмотреть	Скачать
Приказ о запрете ношения и использования мобильных телефонов в ОО №177-од от 29 декабря 2020 года.	Просмотреть	Скачать
Отчет об исполнении учреждением плана его ПФХД	Просмотреть	Скачать
Положение о премировании работников	Просмотреть	Скачать
План финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год	Просмотреть	Скачать
Лимиты бюджетных обязательств	Просмотреть	Скачать
Приказ О размещении телефона горячей линии Оперативного штаба по вопросам горячего питания	Просмотреть	Скачать
План финансово хозяйственной деятельности на 2018 год	Просмотреть	Скачать
План финансово хозяйственной деятельности на 2017 год	Просмотреть	Скачать
ПЛАН ГРАФИК закупок товаров, работ, услуг на 2020 финансовый	Просмотреть	Скачать

РУС 13:58 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

Образование

О реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Наименование образовательной программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срока действия государственной аккредитации	Язык(и), на котором(ых) осуществляется образование (обучение)	Учебные предметы курсы, дисциплины (модули)	Практики	Исп реа обр про элеі обу дис обр техн
Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	20 февраля 2024	государственный язык Российской Федерации – русский; государственный язык Чеченской Республики – чеченский	Русский язык, Литературное чтение, Чеченский язык, Литературное чтение на чеченском языке, Английский язык, Математика,	Нет	При НОС шко дист обр техн пре Пол об и

РУС 14:01 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

Документы

Наименование	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы	Просмотреть Скачать
Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы	Просмотреть Скачать
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы	Просмотреть Скачать
Рабочая программа воспитания	Просмотреть Скачать
Календарный план воспитательной работы	Просмотреть Скачать
Аннотация к рабочей программе УМК Школа России (1-4 классы)	Просмотреть Скачать
Аннотация к рабочим программам по химии 8-11 классов	Просмотреть Скачать
Аннотация к рабочим программам 10-11 классы	Просмотреть Скачать
Аннотация к рабочим программам 5-9 классы	Просмотреть Скачать
Об изменении ООП НОО	Просмотреть Скачать

РУС 14:01 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

Календарный план воспитательной работы	Просмотреть	Скачать
Аннотация к рабочей программе УМК Школа России (1-4 классы)	Просмотреть	Скачать
Аннотация к рабочим программам по химии 8-11 классов	Просмотреть	Скачать
Аннотация к рабочим программам 10-11 классы	Просмотреть	Скачать
Аннотация к рабочим программам 5-9 классы	Просмотреть	Скачать
Об изменении ООП НОО	Просмотреть	Скачать
Об изменении ООП ООО	Просмотреть	Скачать
Об изменении ООП СОО	Просмотреть	Скачать
Учебный план НОО	Просмотреть	Скачать
Учебный план ООО	Просмотреть	Скачать
Учебный план СОО	Просмотреть	Скачать
Календарный учебный график НОО	Просмотреть	Скачать
Календарный учебный график ООО	Просмотреть	Скачать
Календарный учебный график СОО	Просмотреть	Скачать

РУС 14:02 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

Календарный учебный график СОО	Просмотреть	Скачать
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Просмотреть	Скачать
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Просмотреть	Скачать
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Просмотреть	Скачать
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Просмотреть	Скачать
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)	Просмотреть	Скачать
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	Просмотреть	Скачать

РУС 14:02 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/44/education

О Численности обучающихся

Общая численность обучающихся	Численность обучающихся за счет							
	бюджетных ассигнований федерального бюджета		бюджетов субъектов Российской Федерации		Местных бюджетов		Средств физических и (или) юридических лиц	
	Всего	в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами	Всего	в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами	Всего	в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами	Всего	в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами
483	0	0	0	0	483	0	0	0

РУС 14:03 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/35/teaching-staff

Руководство. Педагогический состав

Педагогический состав

ФИО	Нанаева Эльвира Рамзановна
Email	elvira.nanayeva@mail.ru
Номер телефона	+7(928)885-53-41
Должность	Директор
Уровень образования	Высшее
Ученая степень	Нет информации
Ученое звание	Нет информации
Общий стаж работы	26
Стаж работы по специальности	26
Стаж работы в данном учебном заведении	11
Преподаваемые дисциплины	Нет информации

РУС 14:05 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/40/documents

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Список документов

Наименование		
Материально-техническое обеспечение	Просмотреть	Скачать
Кабинет информатики и ИКТ	Просмотреть	Скачать
Кабинет биологии	Просмотреть	Скачать
Кабинет химии	Просмотреть	Скачать
Информация о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям	Просмотреть	Скачать
Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.	Просмотреть	Скачать
Паспорт учебного кабинета начальных классов	Просмотреть	Скачать
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и	Просмотреть	Скачать

РУС 14:08 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/40/documents

Информация о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям	Просмотреть	Скачать
Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.	Просмотреть	Скачать
Паспорт учебного кабинета начальных классов	Просмотреть	Скачать
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотреть	Скачать
Информация о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотреть	Скачать
Информация об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотреть	Скачать

РУС 14:08 21.12.2021

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/41/documents

Образовательный портал Чеченской Республики

Вход

МБОУ «Майртупская СШ №3»

Главная | О нас | Ученику | Родителю | Детский технопарк «Кванториум» | Центр «Точка роста» | ЦЦО «IT-куб» | Новости | Проект «Современная школа» | СПТ | Образовательные стандарты

План финансово-хозяйственной деятельности

Список документов

Наименование	
План финансово-хозяйственной деятельности 2021	Просмотреть Скачать

Образовательный портал ЧР

mairtupssh3.edu95.ru/institution/402/vacant-places

МБОУ «Майртупская СШ №3»

Главная | О нас | Ученику | Родителю | Детский технопарк «Кванториум» | Центр «Точка роста» | ЦЦО «IT-куб» | Новости | Проект «Современная школа» | СПТ | Образовательные стандарты

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

Количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Образовательная программа	Количество мест
ООП НОО	0
ООП ООО	0
ООП СОО	0

Доступная среда

Список документов

Наименование	
Обеспечение доступности ОВЗ	Просмотреть Скачать
Паспорт доступности для инвалидов	Просмотреть Скачать
Анкета к паспорту доступности оси	Просмотреть Скачать
Акт обследования объекта социальной инфраструктуры к паспорту доступности оси	Просмотреть Скачать
Договор об оказании услуг сурдопереводчика	Просмотреть Скачать
Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Просмотреть Скачать
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Просмотреть Скачать

ФИО	Чараев Магомед Хусейнович
Email	charaev.maga@mail.ru
Номер телефона	+7(928)088-82-42
Должность	Заместитель директора
Уровень образования	Высшее
Ученая степень	Нет информации
Ученое звание	Нет информации
Общий стаж работы	9
Стаж работы по специальности	9
Стаж работы в данном учебном заведении	9
Преподаваемые дисциплины	ИКТ
Повышение квалификации	"Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации". 2020 г.
Профессиональная переподготовка	Институт профессионального образования и развития г.Рязань

ФИО	Магомадова Малика Баргишевна
Email	malikamagomadova12345@gmail.com
Номер телефона	+7(896)370-73-04
Должность	Заместитель директора
Уровень образования	Высшее
Ученая степень	Нет информации
Ученое звание	Нет информации
Общий стаж работы	26
Стаж работы по специальности	26

ФИО	Юнусова Зарема Исаковна
Email	zaremayunusova@mail.ru
Номер телефона	+7(922)773-47-51
Должность	Заместитель директора
Уровень образования	Высшее
Ученая степень	Нет информации
Ученое звание	Нет информации
Общий стаж работы	26
Стаж работы по специальности	26
Стаж работы в данном учебном заведении	12